

成人教育参阅资料

第3期（总505期）2024.3.31

上海市浦东新区成人教育协会主办

目录

理论探索●“三教”协同创新的战略导向、内涵构成和运行机制

工作研究●推进教育数字化，让终身学习成为现实

他山之石●社区教育“云上学习”模式初探

华夏资讯●深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑●数字化服务学习型社会建设，“双十计划”扩优提质在行动●浙江开放大学举办2024年全省社区教育院长高级研修班●简讯两则

本市动态●2024年上海市终身教育工作推进会召开●《上海市文化艺术类校外培训机构设置标准》发布●教育部校外教培监管司赴上海开展“双减”和科学教育工作调研●简讯两则

浦东成教●浦东成协顺利通过2023年民办教育事务委托项目终期评估●浦东新区成教协会举办2023年度民非年检工作培训会●浦东新区召开社区（老年）学校优质校建设培训会●上海开放大学浦东南校开展2024年第一期弘道讲坛活动●高桥镇社区学校召开社区教育志愿者讲师团会议●简讯集锦

理论探索

“三教”协同创新的战略导向、内涵构成和运行机制

同济大学职业技术教育学院王奕俊、王建初、邱伟杰近期发表论文。党的二十大提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，这是教育体系的一项重要组织和制度变革，需建立有力的运行机制，促进各主体之间的互动。文章在对“三教”协同创新的战略导向、内涵构成剖析基础上，探讨了“三教”协同创新的运行机制。

一、统筹共建机制：一是构建“三教”协同创新共同体，推进教育体系整体的协同高质量发展，同时为受教育者提供优质高效的教育资源和发展路径。各类教育子系统要建立协同工作机制，充分发挥各自的优势，分工合作开展人才培养。二是各级政府应做好顶层设计和总体规划，各类教育主体和社会各界力量要明确发展目标和基本要求，实现“同心合力”；加强“三教”与产业、行业及企业的深度融合，重点加快“学分银行”建设。

二、沟通协调机制：一是在教育体系内部可以建立教育协同创新共同体的定期协商沟通机制，对重大事项决策、重要工作推进、关键问题协调等。外部建立教育—产业经济体系协同创新制度，吸纳各方专业人士参与，为共同体的有效运行提供重要的制度保障。二是教育体系内部不同教育类型和层级的衔接和转化是协同创新的重要基础，支持具备条件的地区进行终身教育资历框架试点，适时在政策层面明确学分银行的定位、性质和作用。

三、内生动力机制：协同创新的关键是激发各主体参与的主动性和积极性，实现教育资源及产教资源配置的优化，在核心课程、优质教材、师资队伍、科研水平、实践环节等关键办学能力建设方面存在很强的互补性。在政府部门的统筹管理下，在补强各自能力短

板、聚焦自身特色挖掘的同时，凝练基于协同的教育体系总体优势；协同创新共同体应主动对接行业企业，发挥各自在人才队伍建设和科技创新方面的系统优势。

四、评价促进机制：应建立健全第三方社会评价机制，开发科学有效的评价体系，对协同创新共同体的协同能力和创新效果进行动态评价。强化评价结果的诊断与导向功能，并将评价结果作为绩效考核、经费资源配置、试点推广、激励传播的重要依据，通过评价引导，促进“三教”协同创新体系建设和实施效果的持续改进。

五、政策保障机制：从经济、教育、法律等多维度制定政策法规激励各主体，使其有意愿参与“三教”生态系统的建设。在经济层面，对积极参与协同创新的教育机构给予专项资金支持，对行业企业给予相应的税收减免支持，扭转教育体系与产业经济体系中的不平衡问题。在教育层面，给予职业教育和继续教育必要的扶持和倾斜，推进均衡发展。在法律层面，明确各协同主体的责任，注重教育政策同教育法律的衔接和协调。

“三教”协同创新是我国全面建设社会主义现代化国家的必然选择，对于教育体系内部不同子系统之间、教育体系与产业经济之间的协同发展，都提出了许多亟待研究与解决的新课题和新挑战。
(来源：现代远程教育研究)

工作研究

推进教育数字化，让终身学习成为现实

辽宁大学郭晓君近期发表文章，对推进教育数字化进行了论述。教育数字化是推进学习型社会建设的助推器，对于构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系具有至关重要的作用。教育数字化正逐渐渗透到学习型社会的每一个角落，各类教育平台提供了丰富的课程，以更好满足不同年龄段的公众日趋个性化的学习需求。

近年来，我国稳步推进教育数字化战略行动，建设国家智慧教育平台，为学习型社会夯实数字基座。多地持续推进学习型城市（社区、企业）建设，我国已有 10 座城市加入全球学习型城市网络。如杭州瞄准为居民提供“一站式”学习服务，积极打造“15 分钟学习圈”；成都初步建成“终身学习教育资源库”和“终身学习公共服务平台”，年服务市民超过 300 万人次……这些探索展现了数字时代建设学习型社会的更多可能性和更美好前景。

毋庸讳言，当下数字教育仍面临“数字鸿沟”、资源共享不充分等挑战，呼唤我们进一步推动教育数字化转型与融合创新，助力全面提升国民综合素质。

善用数字技术，大力推广在线学习。搭建全天候的数字化学习平台、全场域的数字化学习空间、全覆盖的数字教育共同体，为大众提供丰富的在线课程资源，让更多有心人、有志者能够随时随地参与学习。不断完善支持服务和保障，增强学习者对在线学习的信心和满意度，更好满足人们个性化、多样化的学习需求。可探索建立数字化监测与评估体系，对在线学习的质量和效果进行监测和评估，以此作为优化课程设计、提升课程质量的依据。推进在线学习的学分认定标准和成果认证机制试点，激发起更多人的学习热情和动力。

丰富教育资源供给，优化教育资源分配。通过政策引导和资金支持，鼓励企业、社会组织和个人参与数字教育资源的建设，丰富教育资源的供给方式。持续加强数字化教育基础设施建设，加快建设高速互联网、智能教室、虚拟仿真实验室等。同时，加快搭建各类数字化教育资源共享平台，整合各类优质教育资源，让大众更方便获取所需资源、更好共享优质课程资源，推动优质教育资源均衡普惠。

促进产教数字化融合，提供就业支撑力量。利用数字技术强化实践教学，推动产教数字化深度融合，各相关主体共同参与课程体系建设，将产业需求融入课程设置和教学内容中，不断提高教育教学的针对性和实用性，如此将有利于提升人才培养质量，增强就业竞争力。此外，加强数字化职业培训建设，针对企业员工上岗、社会再就业等职业培训，持续提高劳动者的职业技能和素质，以及时适应社会发展变化。
(来源：老年教育)

他山之石

社区教育“云上学习”模式初探

成都市青羊区社区教育与青少年服务中心的柏恒、陈莹对青羊“云上学习”模式的探索实践进行了总结。

一、以科技手段打造智能学习环境。一是打破学习获取壁垒，提升学习者黏度。依托微信建立“学在青羊”小程序、公众号、班级群、教师群等学习交流的平台，使学习资源的获取变得更加快速、开放、便捷，极大地激发了居民的主动性。二是建立实时、完整的社区教育学习信息数据库，通过“实时数据监测屏”快速发布，创设更加智能化的学习环境，精准把握学习者的需求，为社区教育发展策略的优化提供决策依据。

二、以共享平台实现跨区域联动。一是“双头互动”模式。青羊区与重庆南岸区、丰都区等社区教育机构签订长期合作协议，依托微信小程序和数据收集交互系统，建立起一种跨行政区域的社区教育服务联盟，分别发挥各自的教育优势，促进了川渝两地“高品质生活宜居地”打造目标的形成。二是“多元互补”模式。依托跨行政区域不同发展特色的社区教育机构间的深入合作。如青羊区与蒲江县率先推行各自的社区教育资源深度共享。还合作共建“茶艺师工作室”“烘焙师工作室”“骑游—茶艺”“竹编—阳台菜园”等项目，推动了双方互补性合作。攀枝花市、阿坝州、巴中市等在这种模式下，实现了双方教育资源的互补。此二种合作模式，在合作力度、深度、广度上都是一种全新的尝试和实践，有利于开展跨区域的借力、多领域合作、深层次交流，实现更便利的终身学习立体交互。

三、以精准服务促进有效学习。以“靓点生活DIY—美丽家园·宜居青羊”项目为例，一是依托大数据库，打造“一站定制”的社区教育服务。将区域内热门的插花、园景打造、红酒咖啡品鉴、家庭烘焙、摄影、绘画等优质课程结合起来，通过建设场景化、独特化的教育景观，打造市民学习休闲相结合的教育示范空间，并依托微信小程序等平台，为市民提供个性化教育服务，促进社区教育空间使用和课程资源效益的最大化。二是依托“学在青羊”等平台，结合实地场景体验，辅以读本、微课程等多种学习方法，构建了沉浸式的学习场景，使学习者轻松获得便捷化、个性化、智能化的多维度学习体验，更有利于实现社区教育有效学习。此类学习体验，使社区教育内涵更为综合立体、科学有效，能有效提供丰富和适合的教育服务，满足各类人群的终身学习需求。（来源：社区教育大讲堂）

华夏资讯

深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑

3月5日，国务院总理李强在全国人大十四届二次会议上作政府工作报告，在2024年工作任期中，提出了“深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑”。

加强高质量教育体系建设。制定实施教育强国建设规划纲要。落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设。开展基础教育扩优提质行动，加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，持续深化“双减”。办好特殊教育、继续教育，引导规范民办教育发展，大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点，优化学科专业和资源结构布局，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。大力发展数字教育。弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。要坚持教育优先发展，加快推进教育现代化。

加快推动高水平科技自立自强。充分发挥新型举国体制优势，全面提升自主创新能力。强化基础研究系统布局，增强原始创新能力。瞄准国家重大战略需求和产业发展需要，部署实施一批重大科技项目。强化企业科技创新主体地位，激励企业加大创新投入，深化产学研用结合，支持有实力的企业牵头重大攻关任务。加强健康、养老等民生科技研发应用。广泛开展科学普及。培育创新文化，弘扬科学家精神，涵养优良学风。

全方位培养用好人才。推进高水平人才高地和吸引集聚人才平台建设，促进人才区域合理布局和协调发展。加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多一流科技领军人才和创新团队，完善拔尖创新人才发现和培养机制。（来源：微言教育）

数字化服务学习型社会建设，“双十计划”扩优提质在行动

国家开放大学贯彻落实党的二十大精神以及国家教育数字化战略行动相关要求，上线终身教育平台，挂牌成立国家老年大学，以数字化服务学习型社会建设并取得显著成绩。

终身教育平台自 2022 年 5 月成立以来，共服务来自 200 个国家和地区的终身学习者近 6000 万人次，平台汇集资源 103 万余个，用户累计学习时长 110 万小时，注册用户 680 万人。国家老年大学自 2023 年 3 月挂牌成立以来，加快构建办学服务体系，在基层设立学习点 5.5 万个，服务老年学员 2214 万人。搭建全国老年教育公共服务平台，汇聚课程资源 43.6 万门（个），用户超 235 万人，累计提供学习支持服务 5708 万人次。

下一步，国家开放大学将推出“双十计划”扩优提质行动。终身教育平台将持续推进 AI 赋能终身学习、服务教育出海、服务乡村振兴、服务创新创业、服务女性成长、推广终身学习档案、建设社会学习课堂、助力提升数字素养、推广全民阅读、推进社区终身学习等十大行动，促进优质教育资源共享。国家老年大学将全力实施体制机制建设行动、办学体系建设行动、课程资源提质行动、平台建设推广行动、教师队伍建设行动、学分银行服务行动、科研学术提升行动、国际交流推进行动、示范基地建设行动、品牌活动赋能行动等十大行动，初步形成办学定位清晰、办学特色鲜明、资源开放共享和学习方式灵活的新型老年大学。

（来源：微言教育）

浙江开放大学举办 2024 年全省社区教育院长高级研修班

3 月 25-27 日，浙江开放大学在长兴县举办 2024 年全省社区教育院长高级研修班，进一步贯彻落实教育部印发的《学习型社会建设重点任务》文件精神 and 省委对教育系统助力推动“三支队伍”建设的要求，推动全省社区教育事业发展。

省社区教育指导中心副主任张吉先作题为《推进省域终身教育现代化 助力高素养劳动者队伍建设》的专题报告。总结了近三年全省社区教育系统在学习型社会建设、老年教育高质量发展、终身教育赋能人力资本提升和终身教育数字化等方面取得的成绩和经验。分析了当前终身教育现代化所面临的形势和发展趋势，提出要把握好终身教育中国化的新内涵、开放大学现代化的新要求、学习支持服务的新支点和终身教育数字化的新动能。

华东师范大学教授李家成应邀作《教育强国建设背景下的学习型社会研究》专题讲座，为与会者带来前沿的学术观点和实践案例，让与会代表深受启发。

研修班上，宁波市、长兴县、杭州市上城区分别就全国学习型城市网络城市创建进行了经验交流，海盐县社区教育学院、瑞安社区学院、舟山市普陀区沈家门街道成人学校分享了县域社区学习中心建设的典型案例。研修班还组织全体学员到浙江开放大学长兴学院（长兴社区学院）、水口乡成人文化技术学校开展现场实践教学。（来源：浙江开放大学）

简讯两则

▲全国教育辟谣平台正式上线 3 月 21 日，全国教育辟谣平台（<http://jypy.jyb.cn>）正式上线。平台是教育领域发现谣言、查证谣言、澄清谣言的权威渠道，将依托全国网络辟谣联动机制，与中国互联网联合辟谣平台、中央重点新闻网站和地方区域性辟谣平台、门户网站以及地方教育主管部门、高校等协同联动，构建对教育领域网络谣言“联动发现、联动查证、联动辟谣”的工作模式，积极助力营造教育领域清朗网络空间。

（来源：教育部官网）

▲安徽开展“守护消费”行动 重点突出旅游教育培训等领域 安徽省市场监管局自 3 月 1 日起开展为期半年的专项行动，突出旅游、教育培训、体育健身、互联网平台等重点领域，严厉打击侵害消费者权益突出违法行为，切实维护消费者合法权益，进一步优化消费环境、激发消费潜能。

（来源：央广网）

本市动态

2024年上海市终身教育工作推进会召开

为贯彻落实市政府《关于进一步深化学习型城市建设的意见》，高质量做好2024年终身教育各项工作，近日，市教委召开2024年上海市终身教育工作推进会，交流发展经验，部署工作任务。上海市教委副主任叶霖霖出席会议并讲话。

叶霖霖指出，2024年是实现“十四五”规划目标的关键一年，要通过不断完善终身学习服务体系、有效提升终身教育服务能级，让终身学习、终身教育成为彰显上海城市软实力的名片。他强调，进入新时代，面临新形势，上海终身教育格局迫切需要全面升级，要紧紧围绕中心工作，精准有效发力，更好满足城市发展和市民终身学习的需求；要牢牢把握工作抓手，在终身教育师资队伍建设、课程体系架构、数字化转型上加强统筹规划、探索创新，拿出叫得响的发展成果，形成可复制可推广的“上海经验”。

会上，上海市教委终身教育处负责同志全面总结了2023年本市终身教育发展成果，并对2024年上海终身教育重点工作作部署。闵行区教育局、崇明区教育局和徐汇区天平路街道分别就老年大学倍增计划实施、终身教育师资队伍建设、街道社区（老年）优质校建设等重点工作作交流发言。
(来源：上海教育)

《上海市文化艺术类校外培训机构设置标准》发布

《上海市文化艺术类校外培训机构设置标准》日前发布。设置标准要求本标准实施前设立的文化艺术类校外培训机构，拟继续实施面向中小學生与学龄前儿童文化艺术类培训活动的，应当在2025年6月30日前或者变更相关登记事项前，按照相关法律法规规章、政策文件和本标准规定办理办学许可等手续。

本标准是依据《民办教育促进法》《公司法》《民办非企业单位登记管理暂行条例》《民办教育促进法实施条例》《文化和旅游部办公厅关于做好文化艺术类校外培训管理相关工作的通知》《上海市校外培训机构设立与管理实施办法》《上海市校外培训机构基本服务条件指引》等相关法律、法规、规章和文件编制而成。

设立文化艺术类校外培训机构，其举办者、机构名称、举办者投入、业务范围、组织机构、从业人员、收费管理、章程、制度管理等应当符合《上海市校外培训机构基本服务条件指引》规定的各项基本条件，还应当具备本标准明确的文化艺术培训所需的培训场所、设施设备、安全保障、从业人员、培训内容等条件。

文化艺术类校外培训机构实行属地管理，由各区教育行政部门、区文化旅游行政部门实施联合审核，各区教育行政部门颁发《民办学校办学许可证》。

不符合本标准等规定的，或者拟不再继续实施中小學生与学龄前儿童文化艺术类校外培训活动的，应当停止开展培训活动，并向登记机关申请办理法人变更或注销登记手续。

按照《文化艺术类校外培训项目目录（第一版）》，具体培训项目类别，包含音乐类、舞蹈类、美术类和戏曲（曲艺）戏剧类。
(来源：上海市文旅局官网)

教育部校外教培监管司赴上海开展“双减”和科学教育工作调研

3月28-29日，教育部校外教育培训监管司调研组赴上海开展“双减”和科学教育工作调研，与上海市政府负责同志进行了交流。调研组到浦东新区走访考察，召开专题座谈会，听取当地有关情况汇报，聚焦工作落实中的重点难点问题，明确提出要求，指导做好下一阶段工作。调研组对上海深入推进“双减”与科学教育工作取得的成效给予充分肯定。

调研组指出，上海作为全国“双减”试点城市，坚决贯彻落实中央决策部署，全面深化校外培训治理，尤其在推进综合监管、整合校外资源、创新体制机制、发挥行业自律等方面形成了特色与亮点。

调研组强调，要把“双减”作为践行“两个维护”的重大政治任务，作为维护人民群众利益的重要民生工程，围绕今年7月完成中央确定的三年工作目标，坚持方针不变、力

度不减，坚定信心决心，一抓到底，取得胜利。

调研组表示，要着力在教育“双减”中做好科学教育加法，充分认识新时代加强科学教育的重大意义和深远影响。
(来源：中国网)

简讯两则

▲杨浦区召开民办培训机构工作会议 杨浦区民办培训机构工作会议于3月8日召开，区内民办培训机构院校长及负责人参加会议。终教科对2023年和2024年工作分别作了通报和部署，并结合当前依法督查工作组组织了实务培训。会上，邀请区消防救援支队专业人员进行培训机构消防安全知识讲座。
(来源：上海杨浦教育)

▲崇明区召开老年学习团队联盟工作会议 3月28日上午，崇明区召开老年学习团队联盟工作会议。成职教育学会介绍了老年学习团队联盟情况及2024年工作设想，有三个团队进行了工作交流。会议邀请上海市老年学习团队指导中心主任徐文清作《建标准 重培育 强实践 推动老年学习团队优质发展》为主题的讲座。
(来源：乐学崇明)

浦东成教

浦东成协顺利通过2023年民办教育事务委托项目终期评估

3月29日，浦东新区教育局委托第三方机构对“2023年民办教育事务委托项目”进行终期评估。浦东新区成教协会会长张萍就委托项目实施情况和成效向专家组作了汇报。

2023年，浦东成协通过严格的公开招投标程序，承接了浦东新区教育局委托的项目，工作内容主要包括协助教育行政部门开展民办学校相关事项的评估和材料审核；对民办教育培训机构的信息采集及政策宣传等其他服务事项。近一年来，协会经历了换届选举、办公场所选址搬迁、项目和人员调整等重大事件。面对各种困难和挑战，协会坚持党建引领，提高创新服务能力，协同推进“双减”政策贯彻落实，充分发挥枢纽型社会组织的桥梁纽带作用和参谋助手功能，较好地完成了委托项目任务。

专家组通过听取汇报、查阅资料、访谈交流、现场质询等，对委托项目的实施情况进行了全面评估。专家组充分肯定浦东成协为浦东新区民办教育的健康、有序发展发挥了积极作用，尤其是在民培学苑、公益法律服务等创新服务方面做出的努力和取得的成效，获得了委托方和服务对象的认可。
(浦东新区成教协会秘书处 供稿)

浦东新区成教协会举办2023年度民非年检工作培训会

浦东新区成教协会于3月13日假座世博源星动力科创空间，专门召开2023年度民非年检工作培训会，90余家学科类培训机构和80余家学前教育机构负责人和经办老师分别现场参会，另有40多家教培机构线上参加上午培训。

在上午针对教培机构的培训会上，教育局民办教育处副处长姚锋强调了教育培训机构参加年检的重要性。同时，他重申了有关教育培训的政策和规范要求，通报了浦东推进“双减”工作的主要成效和督查情况，并就学科类培训机构的规范办学、各类培训机构的消防安全工作以及党建工作提出了明确要求。

浦东新区社会组织服务中心的韩昊一老师、浦东成教协会的陈莹老师先后围绕年检网上申报系统填报、年检中需要关注的问题进行了实操辅导。浦东成协张萍会长通报了协会2023年民非教育工作情况和2024年重点工作任务，介绍了浦东成协党支部与浦东新区律师行业党委第六联合党支部近年来合作共建项目的升级版——“公益法律服务日”项目，并宣布该项目正式启动。双方党组织将通过这个项目，进一步提升“为群众办实事”的服务能级，更好地为行业健康发展服务。

在下午对民办学前教育机构的培训会上，民办教育处应超老师强调了年检工作的重要性和年检要求。在韩昊一、陈莹两位老师的实操辅导后，评估专家陶慧玲老师重点就学前

教育机构现场检查的内容和要求进行了讲解。最后的咨询答疑环节，使大家对年检要求和相关事宜了解更准确具体。

会后收到的 174 份调查问卷显示，整体满意度达到了 96%，大家表示对年检工作的政策和具体操作要求有了深入了解。
(浦东新区成教协会秘书处 供稿)

浦东新区召开社区（老年）学校优质校建设培训会

3月20日下午，浦东新区教育局学习型社会建设与终身教育促进委员会联合浦东新区社区学院组织开展了2024年浦东新区社区（老年）学校优质校建设区级培训会。

浦东新区社区学院原副院长蔡瑾对优质校建设评估指标体系进行了全方位、立体化、专业性解读。针对申报准备工作，她提出了四个“1”：即“1份指标、1篇总结、1套材料、1个团队”的工作要求；同时提炼了评判一所优质校的四个重要维度；并提出了“完善、创新、转型”三个方向的问题与建议，引导各校在创评过程中要坚持做到“工作有方向、落实有抓手、提升有对策”。

为进一步辐射市级优质校的创建经验，培训会还邀请了社区学院综合事务部主任王志刚、陆家嘴街道社区（老年）学校校长章兰分别介绍市级优质校创评过程中的经验和做法。

互动答疑环节，相关街镇（老年）学校的负责人就优质校创建工作开展了热烈的交流和讨论；对创评工作中存在的问题和疑惑，专家也给予了耐心的解答。

浦东新区教育局高中（职业）与终身教育处范文慧老师对优质校创建工作进行了部署，希望参会的各社区学校根据优质校指标要求，结合培训内容，加强工作梳理，以评促建，把优质校建设评估作为学校进一步发展的契机。

“十四五”期间，浦东新区将在街镇社区（老年）学校内涵建设的基础上，充分发挥市级优质校的引领作用，坚持文化建设、融合社会力量、聚焦内涵创新、注重数字驱动，以优质校创建为社区教育工作重点，持续提升社区（老年）教育服务能级，为加快浦东学习型城区建设贡献社区教育的智慧和力量。
(来源：浦东社区教育)

上海开放大学浦东南校开展2024年第一期弘道讲坛活动

3月22日，上海开放大学浦东南校组织举办2024年第一期弘道讲坛——“感恩，与爱同行”，全体教职工、临聘教辅人员参加。

在“感恩父母”“感恩老师”“感恩同事”“感恩学校”四个篇章中，设置了经典故事、诗歌朗诵、心怀感恩、书信分享、感恩视频和感恩歌曲等六个环节。

面对辛勤养育我们的父母，我们更要懂得感恩，杨美艳和钟凤两位老师共同准备了一则经典故事《一饭之恩》；沈洁勤老师以一首《游子吟》的古诗，表达了“天下父母之心尤为贵”的道理。戴秋芳老师用一首诗歌《老师，我为您写首诗》，感恩老师们的辛勤耕耘。张欣老师结合自己的工作经历分享了心得体会。

学校是个大家庭，在这里大家收获了友情与知识。杨吉俐和顾丹枫两位老师准备了一封献给同事的书信；临聘组的全体成员共同参与，将他们对学校的感激之情录制成了一则小视频；7位女教师共同献上了一曲手语歌表演《感恩的心》。

学校弘道讲坛致力于弘扬中华优秀传统文化的精神内核，提升广大教师的文化自信与民族自信。目前，弘道讲坛已累计举办44期。
(来源：上海开放大学浦东南校)

高桥镇社区学校召开社区教育志愿者讲师团会议

为弘扬雷锋精神，倡导志愿者服务，进一步推进社区教育深入发展，3月4日下午，高桥镇社区学校召开2024年社区教育志愿者讲师团会议。讲师团全体成员及社区学校教师出席会议。

为进一步扩大社区教育志愿者讲师团队伍，促进社区教育工作的健康发展，今年学校

经过精心选拔，新增了两名工作经验丰富的老师加入志愿者讲师团队。会上，学校为他们颁发了聘书。卢自新校长在会上总结了去年社区教育志愿者讲师团的工作情况，其中开设线下讲座 104 场，服务 4000 余人次。他对讲师团团队的齐心协力与无私奉献表示由衷的感谢，随后就 2024 年讲师团重点工作进行了解读。他希望大家统一思想，凝心聚力，开拓创新，做出特色，描绘社区教育新蓝图。

讲师团老师们结合自身工作经验各抒己见，畅所欲言，纷纷为讲师团发展献计献策。

新学期新征程。高桥镇社区学校将凝心聚力，拓宽思路，紧紧围绕上级要求和高桥发展的大局，做出品牌，干出实效，不断提升社区教育工作的水平，为建设学习型社会贡献力量。

(浦东新区高桥镇社区学校 供稿)

简讯集锦

▲浦东成协再次参加浦东新区 3.15 活动 3 月 15 日，浦东成协参加了新区消保委和市场监管局在陆家嘴中心主办的“激发消费活力”宣传咨询活动。协会重新梳理了“教育培训消费指南（十问十答）”宣传资料，并就社会关注的问题接受公众的现场咨询。这是协会自 2014 年以来第八次参加全区 3.15 线下宣传活动。(浦东新区成教协会秘书处 供稿)

▲59 个学习点获评上海市老年教育示范、特优学习点 根据 2023 年上海市老年教育“三类学习点”建设工作要求，浦东新区立足区域实际，加强统筹部署；聚焦重点目标，注重稳步推进；坚持创新发展，争创示范特优。经上海市老年教育工作领导小组办公室评审和认定，浦东新区共有 59 个学习点获评市级各类荣誉学习点。(来源：浦东社区教育)

▲三林镇 3·5 学雷锋活动，让更多人成为“身边雷锋” 3 月 5 日上午，三林镇举行学雷锋树新风文明实践主题活动，涵盖雷锋精神宣讲、志愿服务活动、志愿者招募、便民宣传、签名倡议、公益演出等多个环节。社区学校朗诵班和声乐班师生们积极参与，表演节目丰富多彩，共同为观众带来了一场视听盛宴。(浦东新区三林镇社区学校 供稿)

▲浦东社区学院青年教师专业成长培训活动顺利开展 3 月 25 日，浦东社区学院举办“人工智能赋能智慧教学的趋势与应用”青年教师专业成长培训活动，旨在提升青年教师的数字素养，推进数字化在老年教育教学中的应用和发展。上海开大信息与网络管理中心主任、远程教育工程技术研究中心副主任肖君研究员应邀主讲，阐述了人工智能在智慧教学中的应用前景，并分享了最新的研究成果和实践案例。(来源：浦东新区社区学院)

▲浦兴路街道开展艺术培训机构、体育场馆消防安全专项检查行动 3 月 7—8 日，街道社区宣统文化办联合派出所、城管和安监等部门开展联合大检查。检查范围包括卫生安全（含建筑安全）、场地设施设备、消防设施设备、安保人员、应急疏散条件及标识等。现场发现隐患 20 余处，检查组要求相关机构即知即改。(来源：大爱浦兴)

▲上海开放大学浦东东校开展“三八”国际妇女节庆祝活动 3 月 7 日，开大浦东东校工会组织教职工前往上海博物馆东馆参观“星耀中国：三星堆·金沙古蜀文明展”，近距离感受三星堆文明的神奇瑰丽，激发大家对中华文明的自豪感，进一步丰富了校园文化建设，向广大女性教职工传递了美好的节日祝福。(来源：上海开放大学浦东东校)

▲尚书教育实验活动走进新场镇东城第二居委 3 月 23 日，尚书教育在新场镇东城第二居委开展《趣味科学课》小实验活动。通过活动让社区小朋友体验科学实验活动的过程与方法，培养良好的科学意识和初步的科学探究能力，进一步激发了青少年学生的科学兴趣，提高了学生的创新能力和科学文化素养。(上海浦东新区尚书教育进修学校 供稿)