

成人教育参阅资料

第4期（总494期）2023.04.30

上海市浦东新区成人教育协会主办

目录

- 理论探索** ● 论终身学习的新哲学基础
- 工作研究** ● 新时代老年教育教师专业化的困境及策略研究
- 他山之石** ● 安源区社区学院为基层育才，为善治赋能
- 华夏资讯** ● 教育部要求各地加快非学科类培训机构审批登记工作 ● 让优质资源助力老有所学 ● 终身教育创新发展论坛在德清召开 ● 简讯两则
- 本市动态** ● “数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会在上海成功召开 ● 上海市社区教育实验表彰大会在宝山召开 ● 上海老年数字教育首批智慧学习场景名单公布 ● 简讯两则
- 浦东成教** ● 2022年度民非学校年检初审工作顺利完成 ● 社区学院组织召开2023年创建优质校工作会议 ● 上海开大浦东东校党支部组织开展党建共建活动 ● 高桥镇“同心教育联盟”扩员：凌桥社区橙智“商”学院签约 ● 教育部“双减”工作指导组到新华进修学院实地巡视检查 ● 简讯集锦

理论探索

论终身学习的新哲学基础

北京师范大学陈丽、何歆怡等近期发表文章，在论述了终身学习发展的新趋势、教育本体论的新发展基础上，对终身教育的变革和研究范式创新进行了深入探讨。

一、终身学习认识论的新发展

网络学习空间的六个新特征改变了知识的本质，也改变了知识生产和传播的方式。回归论知识观为破解终身学习的新矛盾提供了新思路，为终身学习创新发展提供了方向。

1、知识的全谱系与办学体系变革：构建服务全民终身学习教育体系的重点应是整合全谱系、全社会的优质教育资源，要通过体制机制创新，充分调动各方的积极性，构建全面开放协同的办学体系。国家层面要尽快出台新办学体系的顶层设计方案，努力营造政府主导、全社会参与、学习驱动的终身教育新局面。

2、知识的网络形态与学习观变革：有价值的学习活动不仅是获得事实和原理，还包括建立自己的信息网络，并利用信息网络持续获得网络化知识；互联网不仅是用来传播知识的媒介，更是学习者在群体学习过程中获得网络化知识的全新学习空间。

3、知识的群智性与教学观变革：在网络化知识生产和传播的过程中，教学的作用不再仅是传播可表征的事实，而是搭建促进学习者联通的生态环境，包括平台、工具、资源、活动和支持。教师的角色不仅是课程的设计者、引导者，更是课程的学习者、研究者。教学的过程则是通过深度参与，搭建促进学习者联通的支架，支撑不同观点的碰撞和融合。

二、复杂系统生态观与教育研究范式创新

教育研究必须正视终身学习情境下教育的复杂性与不确定性，用系统随时间演化作研究对象，从系统的部分与整体关系展开研究，形成动态适应、迭代的实践思维。

1、教育的复杂性与数据密集型研究范式：互联网使得人类教与学的行为能够以数据

的方式被实时、同步、持续记录，人工智能和大数据技术为教育数据的分析提供了新工具。数据密集型研究的过程包括数据采集与清洗、数据分析、数据解释三个环节。数据收集环节重视数据的“生成”分析，而非“事后”调查。在数据分析环节，系统科学的复杂网络分析方法可以从静态与动态的双重视角，揭示复杂系统的内在结构、演化规律与生成机理。在理论构建的过程中，往往会发现新的研究问题，进而形成良性的驱动发展。

2、教育的变革性与设计性研究范式：新的学习方式与教学方法并非通过实验评估就可以推广使用。设计性研究以真实情境中的问题为导向，强调在实践中开展研究，解决实践中的问题，通过反复迭代、循环和优化，最终生成一定的设计原则或改善原有理论。迭代是设计性研究的重要特性，每一轮的迭代循环通常包含设计、实施、评价、修订四个阶段。设计性研究为认识变革中的教育规律提供了新的思路。

改革开放四十余年来，我国终身学习领域积累了丰硕的成果，进入新发展阶段，终身学习领域要加强终身学习领域的哲学研究，为终身学习实践提供新的“魂”，为学习型社会建设提供更加强有力的思想武器。

(来源：《现代远程教育研究》)

工作研究

新时代老年教育教师专业化的困境及策略研究

宁波开放大学赵文君、夏敏等近期撰文，分析了新时代老年教育教师的角色定位、专业化发展境况，在此基础上探讨了老年教育教师专业化发展的路径。

一、保障机制：建立健全老年教育教师专业认证与保障机制

教师是立教之本、兴教之源。首先，拟定老年教育教师准入与考评机制，得以保障不同形式和内容的高质量老年教育资源供给。其次，根据当地经济发展情况，扩大老年教育教师事业编制名额，同时配备一定比例的社会兼职老年教育教师、志愿服务者。再次，通过加大社会力量参与、借鉴市场化运行的老年教育办学模式入手扩大评价主体范围。建立和完善“老年教育教师发展中心”和教师晋升考评机制，激发队伍建设的内生动力与组织规范性。

二、培训机制：建立完备的老年教育教师专业人才培养机制

一是建立老年教育师资库。一方面有利于动态管理老年教育教师师资流入与流出情况；另一方面有利于针对不同年龄以及教龄阶段的新、老教师展开针对性培训。各省市要做到年初有计划、年内有落实、年末有检查，逐步形成培训网络，完善培训机制，指导带动各级各类老年教育健康发展。二是老年学校内部开展校本培训。各校依托自身资源，立足自身办学特色，对现有师资进行集中培训。根据教学需要聘请学有专长的专家、学者，举办有关专业和技能的讲座；教研组开展相互学习、交流提高。三是创新培训的形式与内容。可以采用“互动式、体验式的实操类培训研修”、个性化团队合作探究活动、教师教育叙事研究工作坊等方式等；针对兼职教师多的特点，可以利用互联网平台的交互功能，采取线下+线上培训模式，通过交互性媒体让培训者有更多的个性化收益。

三、专业素养：增强老年教育教师职业认同感

增强教师的职业认同感是教师专业发展的必经之路。一是教师定期书写工作总结与工作计划，将实然收获与应然成果相比较，理顺思路，做得好的继续发扬，不好的及时改正。二是加强与同事之间的交流合作，构建和谐良好的同事关系、营造共同学习、互帮互助的办公室氛围；教师可以借助集体的智慧，进行更深刻、更全面的反思。三是营造老有所为的社会共识，促进老年人能力再开发以实现充分的社会参与，进而实现老年人生命尊严和价值，以及幸福感的增强。老年教育教师自要借助新媒体的方式，用大众喜闻乐见的方式，创新传播形式与内容，讲述新时代老年教育“老有所为”的新内涵与新要义。

当前，教学与科研并重已成为老年教育教师角色定位求变的共识之路。作为新时代的老年教育教师，应当力求以新的角色破除以往的刻板印象，用积极开放的心态向新时代老年人靠拢。

(来源：《职教论坛》)

他山之石

安源区社区学院为基层育才，为善治赋能

江西萍乡市安源区在我党最早的党校——安源党校，设立社区学院，全区8个涉城市社区镇街委分别设立分院，探索走出了一条社区工作者教育培训的安源路径。

一、明确功能定位，科学精准发力。社区学院明确以社区工作者为培训对象主体，兼顾基层干部、党务干部、党员群众，集培训教育、实践研究、服务基层为一体，坚持把学院打造成为党建引领的“桥头堡”、新思想的“讲习所”、社区工作者的“智囊团”、带教培养的“督导团”、后备人才的“孵化器”、典型经验的“分享堂”，“六位一体”的多功能学院。紧紧抓住党建引领基层治理这一特定主题，创新方式方法，强化功能作用，凸显“安源红”品牌特色和优势。

二、丰富教学资源，满足多种需求。自正式揭牌运行以来，社区学院突出抓主责主业，着力加强师资库、课程库“双库”建设，突出办学特色，致力打造全市具有较强影响力的社区工作者培训品牌。健全“师资库”，建立多样化导师团队，按照“专业性、实用性、本土性”原则，组建“专业学者库”；围绕党建工作、社区治理、网格管理、疫情防控、民生事务、矛盾调解等专业领域，联合区直单位组建“社工导师团”；挖掘社区人才，选聘资历深、经验足的社区工作者，邀请社区老书记、党员骨干、志愿者，组建“民星顾问团”，定期开展授课和实训。提升课程库，开设“理论课+专业课”“特色课+拓展课”“党建课+治理课”“基础课+实务课”“课堂+课外”等课程模式，推出社区专职网格员培训等系列课程，课程种类丰富多样又立足于社区实际，真正做到管用又好用。

三、完善培养体系，质量成效显著。社区学院以推动专业社区工作服务和社区工作人才队伍高质量发展、提升社区工作者助力基层社会服务、社区治理的专业化水平为课题，搭建起“1+2+8+N”人才培养模式，“1”是坚持“党建引领基层治理”；“2”是实施“理论+实践”双轨制人才培养策略；“8”是在全区8个涉城市镇街委分别设立分院，并在每个分院开展N个专项培训课程，取得实效。

社区学院成立以来，安源区社区学院共培训社区工作者近1000人次，社区工作者业务能力得到进一步提升。下一步，安源区将不断拓宽社区工作者人才培养渠道，在教学形式的多样性、课程设置的科学性、授课内容的针对性等方面优化完善再提升，加快打造高素质、高水平社区工作者队伍，围绕推进城市基层党建和网格化管理机制奠定人才基础和理念共识，绘就社区基层治理发展新“蓝图”。
(来源：萍乡组工微讯)

华夏资讯

教育部要求各地加快非学科类培训机构审批登记工作

自《教育部等十三部门关于规范面向中小学生的非学科类校外培训的意见》印发以来，各地迅速行动，积极引导非学科类培训机构进行对标整改。结合各地规范非学科类培训工作实际，教育部先后通过印发专门通知、召开调度会、重点约谈等方式，作出安排部署，并对湖南省、江苏省南通市等地的先进经验进行了推广。

在明确管理职责方面，要求各地细化文艺、科技、体育等培训类别细目清单，并向社会公开发布，让人民群众和培训机构知悉。细目清单要根据新出现的培训类型，及时进行动态调整。各地教育行政部门要发挥好统筹协调和兜底保障作用，避免出现监管盲点。

在优化证照办理方面，要求各地明确非学科类培训机构申领行政许可的所需材料、办理流程、办理时限，切实提升审批效率和服务质量，为申领证照提供便利。对经营多种非学科类业务的机构，要由主管部门加强牵头统筹，相关部门配合联动，实行联合审批。

在全面规范管理方面，要求各地将非学科类培训机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台，推动选课、购课、消课、退费等全流程监管全部依托平台进行，坚决防止培训行为不规范、预收费“体外循环”等突出问题，维护家长合法权益。

教育部将指导各地进一步完善政策举措，加强宣传解读，细化责任分工，提升服务水

平，加快推进非学科类培训机构排查整改工作，维护公平有序的市场环境，满足学生和家长的多样化需求，使非学科类培训切实成为学校教育的有益补充。（来源：教育部官网）

让优质资源助力老有所学

前不久，国家老年大学挂牌成立，标志着老年教育资源共享和公共服务国家级平台正式建立。该平台的搭建体现了办好人民满意教育、积极应对人口老龄化的要求，有利于满足老年人多样化学习需求，促进老年人终身学习、乐享生活。

发展老年教育，也是构建老有所学的终身学习体系和建设高质量教育体系的重要举措。加快发展老年教育、提升老年教育现代化水平，不仅事关老年人的精神文化生活、教育事业的高质量发展，也事关万千家庭的和谐幸福、社会的发展进步。

发展老年教育事业，满足老年人对高质量“银发生活”的美好期待，首先要努力提供更高质量的教育资源，兼顾资源的丰富性与差异性，真正适应老年人时代化、个性化的教育需求。同时，还要兼顾地区、城乡及个体差异。还要汇聚各方力量、整合全社会资源，共同办好老年人身边的“无边界的大学”。当前，我国老年大学仍以政府办学为主，而且县一级老年大学、老年学校占比较大，社区一级老年教育机构与社区总体占比仍相对较低。

实现优质老年教育资源的全覆盖，需要进一步多渠道、多形式发展老年教育，引入社会力量，激发多种办学主体的办学积极性和办学活力。同时，还应大力发展在线老年教育，对既有课程资源、教学模式进行适老化改造，形成多终端、多元化整体服务模式，让更多老年人以数字为“翼”，乐享数字化发展和老年教育发展的成果。（来源：人民日报）

终身教育创新发展论坛在德清召开

近日，由浙江开放大学主办的中国式现代化视域下终身教育创新发展论坛在浙江德清召开。来自上海、安徽等10所开放大学的领导和学者济济一堂，展开终身教育领域的学术对话和理念交流，探索终身教育发展的新理念、新举措、新方法、新路径。论坛期间还组织了区域合作交流研讨会，赴湖州安吉余村研学参观，在德清社区学院参观考察。

浙江开大张建国书记在致辞中介绍了浙江开放大学的办学基本情况，围绕推进人的全生命周期公共服务优质共享，明确了浙开大的发展思路。他强调，中国式现代化赋予中国式教育现代化以新的内涵特征、历史使命与发展路径。实现中国式教育现代化必须着力推进终身教育高质量发展，加快建成服务全民终身学习的现代教育体系。本次论坛对于在中国式现代化进程中创新发展，改进终身教育实践路径等具有很好的价值和意义。

上海开大贾炜校长、江苏开大吴光林副校长、青海开大刘建红副校长、成都开大冯炼书记、浙江开大张吉先副校长，分别作了《建设平台型大学的新构想——关于中国式现代化视域下开放大学发展定位的思考》《数字赋能终身教育转型发展——江苏开放大学数字化服务全民终身学习的实践探索》《立足青海省情，践行服务终身学习使命》《学习型城市与开放大学》《中国式现代化视域下终身教育创新发展》等主旨发言。（来源：浙江开放大学）

简讯两则

▲**第九届“内蒙古终身教育论坛”成功举办** 4月21日，以“在新时代中奋进 在大变局中前行”为主题论坛在乌兰察布举办。论坛邀请各方专家共话数字化转型时期开放教育的发展动向，探讨不断变化的高等教育格局中开放大学面临的机遇与挑战，为提升自治区终身教育的发展建言献策。论坛对优秀征文进行了表彰。（来源：内蒙古开放大学）

▲**广州地区老年教育成果展演活动隆重举行** 4月23日下午活动在广州广播电视台隆重举行。“教育成果展演”作为广州老年教育的一张亮丽名片，已经连续举办了四届。本次展演汇聚了300余名广州地区的老年学员，11个节目经过精心的编排，涵盖合唱、器乐、歌舞、朗诵、走秀以及小品。（来源：广州终身学习网）

本市动态

“数字变革重塑全民终身学习”国际研讨会在上海成功召开

4月20-21日，二十多位来自不同国家的官员，教科文组织和中外专家学者齐聚上海，共同探讨全球教育革命特别是数字化变革背景下，如何构建方式更加多样、资源更加丰富、学习更加便捷、更加包容公平的全民终身学习推进机制，分享有益经验和生动实践，探讨未来合作。

“在数字变革时代重新构想和设计全民终身学习”论坛上，来自阿塞拜疆、孟加拉国、阿根廷、肯尼亚、巴勒斯坦、安哥拉以及塞内加尔的常驻教科文组织代表和官员首先分享了他们对于全民终身学习的构想以及促进为了数字化教育的政策和计划等。

在“数字化推进开放教育资源与开放教育”“利用数字技术确保终身学习的质量与公平”“加强全球合作以实现全民终身学习的共同承诺”论坛上，嘉宾就推动终身学习教育资源共享交流和实现全球不同国家与地区终身学习教育公平；加强学习型城市建设，提供更多的项目和培训，提高教师及公众的发展能力，推动信息技术的发展等发表了观点。

上海开放大学和教科文组织教育信息技术研究所推出了联合研制的《数据和AI驱动的智慧教学设计指南》，该指南强化教学互动，包括教学动机，教学模式，课前准备、课中沉浸、课后提升等教学设计以及教学评估，将理论联结课堂教学流程，设计教学实施步骤，总结提升课程教学效果的诊断方法与整改建议。

(来源：上海开放大学)

上海市社区教育实验表彰大会在宝山召开

4月18日，2023年社区教育助力社区治理工作交流会暨上海市社区教育实验表彰大会在宝山区召开，市、区有关方面负责人、各区教育局和社区学院有关负责人等参加会议。

市教委副主任叶霖霖在讲话中充分肯定了社区教育融入社区治理的前期实践探索，他从社区教育是上海建设学习型城市重要支柱的意义出发，强调要准确把握社区教育在学习型大国建设中的新方向，融通推进社区教育助力国家治理体系和治理能力现代化建设。

市教科院院长桑标作专题报告《以实验为引擎，推进上海社区教育高质量发展》。他表示社区教育实验是上海社区教育创新发展的基石，要让做强社区教育与做实社区治理同频共振，用学习激发居民自身潜力，增强社区教育助力社区治理的实效，让居民通过更好的学习实现更好的生活。国家教育政策咨询委员会秘书长张力以视频形式作主旨报告。宝山区、闵行区、杨浦区在会上作经验分享。

会上，对本市社区教育实验先进单位进行了表彰，浦东新区社区学院、川沙新镇社区建设和社会事业发展办公室、陆家嘴街道社区学校等单位名列其中。

此次会议既是对上海市社区教育助力社区治理工作的研讨交流、社区教育实验项目工作的表彰总结，更是锚定了新时代下上海市社区教育发展的新方向，提升超大城市基层治理的科学化、精细化、智能化水平。

(来源：“上海教育”公众号)

上海老年数字教育首批智慧学习场景名单公布！

4月11日，2022年上海市老年数字教育进社区行动总结暨2023年上海市老年教育数字化工作会召开，上海老年教育师资共享系统同时全面启用。

为全面提升老年人数字素养与技能，助力老年人跨越“数字鸿沟”，2022年，市教委联合市民政局、市老龄办共同开展了老年数字教育进社区行动，动员全市近万名社区教育、老年教育专兼职教师，招募助学志愿者5万多名，深入社区教授老年人各类智能设备和手机应用方法。截至今年初，本次行动居村委覆盖率达99.51%；组织不同层次的活动近12000场次；配送各类学习资源超过10万件；线上、线下参与数字学习的社区老年人数量超107万人，呈现了“万场活动，十万配送，百万参与”的良好态势。

根据市教委发布的《关于推进本市老年教育数字化发展的意见》和《上海市老年教育智慧学习场景建设指引》要求，各级各类老年教育机构相继开展了老年智慧学习场景的建

设。会议发布了“智慧生活体验教室”“星光智慧课堂”“慧学智中医”等首批 18 个场景名单，为老年人提供沉浸式学习体验，助力老年人跨越数字鸿沟；为打造泛在的智慧学习空间、推动上海老年教育数字化转型进行了切实有益的探索。

会上，上海市老年教育师资管理系统正式升级为上海市老年教育师资共享系统，该系统的全面启用，将有力推动老年教育兼职教师面向社会公开招募。浦东新区教育局、闵行区教育局、徐汇区长桥街道办事处作交流发言。
(来源：上海学习网)

简讯两则

▲杨浦区终身教育专家组赴金山调研 4月7日，杨浦区终身教育专家组赴金山调研新型老年大学建设。专家组实地参观了康城校区的9大智慧学习中心，考察了老年大学软硬件设施设备建设情况，并亲身体验了数字教育触摸互动教学。双方就新型老年大学建设助力老年远程教育等问题进行深入学习探讨。
(来源：乐学金山)

▲崇明召开 2023 年社区教育教学专题研讨会 日前，崇明区社区学院召开专题研讨会。社区教育名师孵化室学员、各成人学校骨干教师、参加区级“三个一”教学评比的教师参加了会议。会议邀请虹口区非遗课堂讲师史萍老师做专题讲座，孵化室学员与其进行交流互动。会后，老师们参观了上海市学生社会实践基地江南造船厂。
(来源：乐学崇明)

浦东成教

浦东新区 2022 年度民非学校年检初审工作顺利完成

根据浦东新区教育局《关于开展浦东新区民办非学历教育机构 2022 年度检查的通知》要求，浦东新区成人教育协会协助教育部门完成了对 141 所民非教育机构的年检材料初审，并对其中的 24 所学校进行了实地抽查评估。

为确保年检工作的顺利进行，协会在教育部门的指导下，及时制定年检工作计划；以线上线下相结合的方式，组织召开“浦东新区民非教育机构 2022 年度检查工作培训会”，全面启动年检工作；召开评估专家研讨会，重点学习“双减”政策相关文件精神，掌握学科类培训机构设置标准和规范要求，讨论年检抽查的评估重点，布置落实年检抽查工作。

协会一方面落实专人对学校网上提交的年检报告和财务审计报告进行逐项审核；另一方面，集中力量组成三个专家组分别对 24 所民非学校进行了实地抽查评估。抽查以“营转非”学科类培训机构为主，评估专家针对这些学校首次年检的特点，既严格按照要求进行检查，又提出专业性意见，帮助学校厘清办学思路和运行机制，更好地适应“营转非”带来的变化和挑战。检查中发现，部分培训机构对非营利性机构的性质缺乏足够认识，规范和要求执行不到位。下一步协会将在教育部门指导下，开展有针对性的业务培训和现场指导工作，促进学校规范运行，健康发展。
(浦东新区成人教育协会秘书处供稿)

社区学院组织召开 2023 年创建优质校工作会议

4月6日下午，浦东新区社区学院组织召开 2023 年浦东新区创建上海市街镇社区（老年）学校优质校工作会议。会议在合庆镇社区学校举行。市级优质校校长代表、新申报学校校长和负责老师以及社区学院社教部教师一同参加会议。

会上，合庆镇社区学校、高桥镇社区学校先后作了经验分享。合庆镇徐明洁校长介绍了学校的教师配置、村居委配合、党委重视等情况，梳理了过去三年的重大工作，并结合优质校建设评估指标体系介绍了相关工作归类和撰写工作总结的经验。高桥镇王志刚校长分享了学校办学理念、联合各部门完善工作等具体实践经验，并交流了参评过程中的体会。他认为，优质校的创建充分达到了以评促建的效果，有利于各学校发现问题，提升管理水平。与会者还分别围绕工作进度、学校现状、优势特色、指标落实等进行了工作交流。

社区学院副院长姜琳在最后发言中，从思想重视、理念传播、报告撰写、资料融合等方面总结了各优质校的创建经验，并对后续工作的推进步骤和开展方法提出了建议。她指

出，优质校建设是近年的重点工作，有助于发挥浦东新区教育的引领示范作用，也有助于促进各街镇社区学校之间的深入交流和共同进步。
(来源：浦东社区教育)

上海开大浦东东校党支部组织开展党建共建活动

近日，由上海开放大学浦东东校党支部组织策划，沪东新村街道社区党群服务中心搭建平台，上海开放大学浦东东校党支部与沪东社区党群服务中心党支部携手共建，开展“以学铸魂 以学增智 以学促干”主题共建活动，共同促进双方党建工作。

开大浦东东校张立敏书记与沪东党群服务中心陈佩丽书记签署了党建共建协议，街道党委副书记王连生出席了签约仪式，两个支部的党员们在沪东社区党群服务中心见证了签约仪式，并参观了沪东新村街道社区党群服务中心。活动中，两个支部交流党建经验并展望共建合作的未来。张立敏书记表示开大东校党支部将提供公益党课课程、师资、教育活动等支撑，上好家门口的党课，进一步加强党员的党性教育；陈佩丽书记提出党群服务中心各个场馆将为开大东校党支部各类活动提供阵地资源，后勤保障，希望开大东校党支部结合沪东实际打造特色党课，围绕双方资源共享，不断加强党建共建合作。双方结合学校和社区工作实际制订了共建计划，进一步凝聚起共建合作的党建合力。

随后，党员们共赴沪东中华造船厂参观学习，学习造船人的工匠精神和爱国奉献精神，了解我国造船技术的发展进步史，进一步增强了民族自信心和自豪感。

(上海开放大学浦东东校 供稿)

高桥镇“同心教育联盟”扩员：凌桥社区橙智“商”学院签约

近日，浦东新区高桥镇凌桥社区举行了橙智“商”学院项目签约暨启动仪式，由凌桥社区中心和高桥镇社区学校、凌桥中学、凌桥小学、凌桥幼儿园四所联盟学校签订了项目合作协议书。

橙智“商”学院项目作为高桥镇“同心教育联盟”——“同心乐学四季汇”品牌下的子项目，将整合四所联盟学校的教育资源，采用周周学模式，面向社区儿童及亲子家庭，开展各类亲子教育和青少年情商、智商、美商、逆商、财商、德商等主题教育，进而将家庭、学校与社会育人有机结合起来，满足学生们多元化的求知需求。项目合作意向的签订，为“凌高路教育一条街”的创建开了一个好头。四所联盟学校将践行教育的初心，协同发展，积极开展未成年人引导、心理教育、沪剧指导、古典文学欣赏等课程；开展系列幼儿早教、非遗文化“绒绣”进校园等活动，凝心聚力共画社区教育“同心圆”！

凌桥社区党委书记孙焕强在讲话中强调，要进一步加强社区学校的合作交流，建好资源共享平台，强化联动互通，凝聚教书育人合力，围绕高桥镇“同心教育联盟”工作要求，提升凌桥社区凌高路学习街内涵发展。
(浦东新区高桥镇社区教育办公室 供稿)

教育部“双减”工作督导组到新华进修学院实地巡视检查

4月25日上午，教育部“双减”工作督导组在浦东新区教育局业务主管部门陪同下，对上海新华进修学院进行了现场巡视检查。此次检查没有事先通知，重点是检查“双减”政策及相关法规的落实情况。

检查组详细查阅了学校的师资配备、学员档案、费用收取和课程安排等情况，并听取了校方的工作介绍，现场还检查了学校的消防、防疫和周边环境，询问了相关的管理制度。督导组从介绍中得知浦东新区成教协会及时聘请专家，组织传达、落实各类政策文件时，给予了肯定。学校也用一些实际例子，汇报了经过成教协会统一培训学习后的信息受益情况。专业的培训使培训机构能够及时了解国家政策和行业要求，提高自身业务能力，为规范办学奠定了理论基础。

学校向督导组反馈了浦东新区教育局对培训机构党建工作的严格要求，介绍了学校党支部的实践工作经验和近几年取得的成绩。督导组领导鼓励学校要坚持规范办学的理念，

保持高度的教育情怀，认认真真的把学校办好。同时，指导组也向学校提出了建议。

通过此次现场检查指导，学校进一步看到了国家治理整顿校外培训机构的决心，也体会到了各级领导对社会培训机构的殷切期望。学校将与各类培训机构一起，为教育培训行业的规范运行的健康发展做出应有的贡献。
(上海新华进修学院 供稿)

简讯集锦

▲浦东新区社区教育工作荣获多个奖项 4月18日，在上海市社区教育实验表彰大会上，浦东新区社区学院、川沙新镇社区建设和社会事业发展办公室、陆家嘴街道社区学校获评上海市社区教育实验优秀组织单位；浦东新区社区学院《关于开展社区老年人心理健康教育服务的实验》获评示范项目奖；浦东新区社区学院新场镇社区教育部《党建引领下，社区教育助推新南村乡创中心建设的实验》获评优秀项目奖。
(来源：浦东社区教育)

▲浦东成协党支部组织参观红色教育路线 4月21日，协会党支部组织党员和员工与浦东律师行业六支部党员参观李白等十二烈士就义纪念地，缅怀为人民解放事业而战斗到最后的先烈们。这是两个党支部开展的又一次党建联建参观学习活动，后续将根据浦东教育培训机构的需求，组织开展“律师面对面”公益活动。
(浦东新区成协协会党支部 供稿)

▲开大浦东南校举办2023年第二期弘道讲坛 4月14日，学校组织开展了以“家国两相依”为主题的弘道讲坛。教务处和学生处11位老师用丰富的形式呈现了我国历史上良好家风的传统文化。学校弘道讲坛致力于弘扬中华优秀传统文化的精神内核，提升广大教师的文化自信与民族自信。弘道讲坛已累计开展40期。
(来源：上海开大浦东南校)

▲浦东社区学院举行青年教师说课活动 4月7日学院开展了青年教师说课活动，11位青年教师以“魅力课堂”教学评比的教学设计展开说课，内容涉及英语、韩语、心理、音乐、计算机、民间艺术等多个方面。专家对老师们能精心准备教学设计，并关注到学员学情、分析教学内容、创设情景等方面给予了充分的肯定。
(来源：浦东社区教育)

▲唐镇老年学校向学分满三百的学员颁发荣誉证书 为鼓励老年学员持续学习，学校在《唐镇老年学校教务管理制度》中特设百分奖励制，确保直播课堂和网上读书活动参与率和学习效果。4月10日学校举行颁奖仪式，向第四、第五批参加文化休闲类课程培训学分累积达300分的56位学员颁发荣誉证书，并赠送书包作为纪念品。
(唐镇社区学校 供稿)

▲陆家嘴街道开展新时代文明实践暨人文行走主题活动 4月21日，主题活动在街道新时代文明实践分中心举行，旨在引导学员们通过参观、体验、分享等系列的学习过程去“感受”“感知”“感发”这些人文景观、人文知识，体验到终身学习的快乐，滋养心灵，今后能更积极参与到快乐的终身学习之中来。
(陆家嘴街道社区学校 供稿)

▲《市民艺术课堂》在洋泾街道社区学校正式开课了! 学校新学年开设了6门《市民艺术课堂》，包括西点烘焙、咖啡制作、美容体验、阿卡贝拉、瑜伽体验和太极拳基础，有近150位学员报名。学校将进一步优化资源，合作共建，提升课程的品质和内容，让更多的市民朋友在工作之余学习充电，提升文化艺术素养。
(洋泾街道社区学校 供稿)

▲好贤培训学校成立联合党支部 在4月10日举行的成立大会上，高桥镇党委书记李小明同志宣读了《关于成立上海浦东新区好贤培训学校党支部的批文》。学校将以党支部的成立为新起点，践行“严谨专业教学、厚德养正育人”办学理念，以党建、德育为抓手，树立行业标杆，引领行业健康发展，造福当地人民!
(上海浦东新区好贤培训学校 供稿)