

成人教育参阅资料

第 5 期（总 471 期）2021.5.31

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目 录

理论探索●社区教育与学习型组织的联系与区别

工作研究●推动社区教育融入社区治理

他山之石●慈溪市推行“移动学习进社区”终身学习品牌项目 把“最好的”献给“最重要的”市民

华夏资讯●新修订的《民办教育促进法实施条例》正式发布●教育部等 8 部门发文规范“大学”“学院”名称登记使用●“长三角 G14 社区教育服务乡村振兴”发展共同体 2021 首次研讨会在崇举行●简讯两则

本市动态●上海市教委等十三部门联合发布《关于加强和改进新时代上海未成年人校外教育的意见》●“匠心学堂”首期班在上海开放大学开课●上海普陀区试点校外培训机构资金监管新机制●简讯两则

浦东成教●浦东新区召开社区（老年）教育线下开学现场会●“魅力课堂”线上教学评比活动初赛顺利开展●引导规范，强化队伍，培训机构专场招聘会顺利推进●浦东成协这场公益讲座好评连连，满意率达 97.08%●上海开放大学袁雯校长一行到浦东东校调研●高桥的社区里来了百姓宣讲团●简讯集锦

理论探索

社区教育与学习型组织的联系与区别

作者沈光辉在《转型发展中的社区教育问题研究》一文中，重点就社区教育与学习型组织的联系与区别进行了阐述。

一、学习型组织的概念

美国管理学家彼得·圣吉（Peter M. Singe）在《第五项修炼—学习型组织的艺术与实务》中提出，希望建立一种学习型组织，它具有三点要义：一是组织学习，而不仅是个人学习；二是持续学习力；三是通过学习实现组织的生存、发展与创新。其核心是“在未来的竞争中，组织唯一的优势是比对手学得更快、更好”。

我们可以把学习型组织看做一种有机的、高度柔性的扁平的、符合人性的、能够持续发展的组织。这种组织具有持续学习的能力，具有高于个人绩效总和的综合绩效。

二、社区教育与学习型组织的联系与区别

社区教育与学习型组织具有多方面的相关性，它们是在终身学习理念下发展起来的，具有共同的人本思想和学习观念。我国终身教育体系的构建就以建设学习型社会为现实目标，以推进城乡社区教育为载体，以创建各类学习型组织为主线，以建设社区公共学习资源平台为支撑，政府主导、单位配合、社区支持、公民参与相结合，最终达到“人人皆学、处处能学、时时可学”的美好愿景。

从概念上看，学习型组织强调组织与成员的持续学习，从而实现组织的发展与创新；而社区教育强调社区成员的持续学习，最终实现社会安定和经济发展。教育部发

布的《全国社区教育实验工作经验交流会议纪要》和《关于推进社区教育工作的若干意见》都将建设学习型组织作为社区教育的各项目标和任务。如果我们把社区教育理解为区域内全民终身教育的集合体，那么可以把学习型组织看做社区教育的社会组织基础和依托。区域内学习型组织的建设可以推进社区教育的组织化学习，形成社区教育的良性运行机制，从而保证社区教育持续、有效地发展。

从目标上看，学习型组织是按照组织的共同目标，通过成员的不断学习促进组织的发展；而社区教育是为满足居民的需求，通过提高社区居民的生活质量和整体素质，实现社区的发展。社区教育目标引领着本区域内学习型组织的发展方向。社区教育在整合社区内教育资源的过程中，应优化配置各个组织的学习资源，落实终身学习的理念，引导社区内各类学习型组织的发展。同时，社区教育的开展应以社区内的各种社会组织为抓手，整合区域内组织的发展目标，广泛动员组织成员参与全民学习、终身学习，最终实现整个区域的发展。

从主体上看，学习型组织以组织为单位进行学习；而社区教育以社区为单位进行学习。我们可以把社区看做由各种学习型组织所构成，社区成员把学习、工作、生活一体化，在个人学习的基础上，促进社区性的组织学习、团队学习，在社区内创造浓厚的学习氛围。虽然主体范围不同，但都是**强调成员之间的联动学习、持续学习，最终实现组织或者社区的生存、发展与创新。**

简而言之，社区建设是社区教育的发展基础，社区教育是社区建设的重要组成部分，共同为实现社区建设目标和人的全面发展目标服务。**社区教育与终身教育、成人教育、学习型组织之间相互促进、相辅相成、共同发展。**终身教育为社区教育提供理论指导，成人教育是社区教育的重要内容，学习型组织是社区教育发展的抓手，它们共同在形成全民学习、终身学习的学习型社会进程中发挥重要的作用。

(来源：社区教育大讲堂)

工作研究

推动社区教育融入社区治理

北京师范大学高等教育研究院张皓南在《中国社区报》撰文就推动社区教育融入社区治理进行论述。文章认为，通过社区教育具有的育人、文化等功能，推动社区组织、个体广泛积极参与社区各项事务管理，构建科学有效的社区教育公共服务体系，有利于提升社区治理能力与治理水平。

一、社区教育融入社区治理的现实困境

社区教育治理主体缺位。社区治理和社区教育是多元主体共生的空间和场域，是个体和组织广泛参与的共治方式。由于受到传统观念和行政化管理的影响，参与社区教育的主体仍较为匮乏，社会组织、教育机构和市场的参与度远远不够。

社区教育治理理念淡薄。当前我国大力推进学习型社会建设，然而社区教育起步相对较晚，仍存在治理理念缺失问题。居民对社区教育意义和重要性的认知程度较低，缺乏社区治理的相关知识和能力，居民的主体意识和自治意识没有得到充分培育。

社区教育治理能力不足。社区管理人员少，人员专业能力和素养难以满足社区教育与社区精细化治理的需要，难以引领社区教育与社区治理的探索与创新。目前我国的社区教育开展办学内容和形式，难以做到与社区公共事务以及社区治理的衔接。

二、推进社区教育融入社区治理的实现路径

坚持党的领导，形成多方共治。社会治理体系与治理能力现代化首要的是坚持和完善党的领导，推进社区教育的发展必须旗帜鲜明地坚持党的领导，在社区教育的具体工作中全面落实党的领导。同时，充分发动并运用政策鼓励各类社会组织、机构部门、行业企业多方参与协同治理，通过社区教育的育人功能努力提升各类参与主体的

治理水平，构建政府、社会组织、行业企业、社区居民共同参与、协同治理的社区教育与社区治理融合发展模式，切实提升社区教育的成效，促进社区和谐发展。

整合资源开发，夯实基础平台。更新社区教育手段，将互联网与社区教育相结合是提升社区治理水平的重要途径。整合各类社区教育网站，搭建数字化社区学习平台，规范社区数字化学习中心的设置标准，形成学习网络圈，实现社区教育优质资源互惠互享。优化社区网络学习环境，以“互联网+”的方式建立立体式学习网络，及时更新微课程、视频课程、数字图书教材，丰富学习内容，充分满足社区居民不断增长的教育培训需求，同时也提升居民对社区的获得感、幸福感和安全感。

加强队伍建设，提供人才支撑。根据社区教育融入社区治理的需求，科学制定并组织实施社区人才队伍建设专项规划，加大对社区教育人才队伍系统化培训的力度，不断提升其专业化水平。一方面，通过各部门、单位及基层社区推荐，聘请管理学方面的专家进行理论指导，并与个人自学相结合，提高管理理论水平。另一方面，从各级社区机构内部择优选择，录用一批优秀专职人才，有计划、有目的地展开各项社区教育实践，定期进行交流研讨并总结提升。通过理论、实践，再回到理论的循环往复过程，不断提升社区人才队伍的管理水平和能力。
(来源：中国社区报)

他山之石

慈溪市推行“移动学习进社区”终身学习品牌项目 把“最好的”献给“最要的”市民

浙江慈溪市推行“移动学习进社区”终身学习项目，通过移动学分银行进行大数据管理，力求把“最好的”献给“最要的”市民。

一、移动学习方式

推进“99学吧”手机客户端：慈溪市民可在智能手机上下载“99学吧”，并进行实名注册；扫描“99学吧”二维码，即可点击“培训超市”栏目，就可以“时时学、处处学”，见缝插针学，十分方便快捷。

推进“电子图书借阅机”：全市推出“电子图书借阅机”，社区居民扫描二维码，就可以下载成千上万种图书，让人“随心所欲（阅）”；还可收听有声读物，“悠闲悦（阅）读”；又可浏览报刊杂志、点播专家名人的视频讲座。全市19个街镇拥有“电子图书借阅机”，有5万余人下载38万册图书，引领社区居民“图书移动阅读”。

推进“慈溪微培训”订阅号：微信订阅号“慈溪微培训”是推进“移动学习进社区”的好帮手。社区居民扫描或关注“慈溪微培训”，每天可接收五个培训学习微课；还开展了“你学习我买单，看微课送流量”活动，激发了社区居民的参与热情。目前已推送课件5000余个，吸引了上万余名学习者。

二、移动学习类别

党员大课堂：包含上百个微课，对党员学习具有指向性、引领性的作用。

妈妈大课堂：作为宁波市实事工程的延伸，分为0-3岁、4-7岁、8-12岁、13-18岁孩子的妈妈课堂，为母亲提供切合性的素养提升学习服务。

安全生产大课堂：只要学习者动动手指学习12学时，再参与网上在线考试，成绩合格就可以去安监局办理安全生产上岗证书的审验了。

除了三个大课堂之外，还有人文素养提升、国学智慧、老年乐学等课堂，同时设置了“早期教育、少儿世界、青年天地”等栏目，让市民舒心学习，从心而悦（阅）。

三、项目主要特性

开创“一部手机搞定学习”：构建了“一体四翼”运行模式：“一体”是依托99学吧，打造移动学习超市；“四翼”是构建覆盖全域的电子图书借阅机、微信订阅号、双向视频直播课堂、虚拟学习社区，实现了学员的“自由而学”。

实现“移动学习成果实时储存与积累”：为了营造“时时可学，处处能学”的环

境，打造与“二合一”一体化的移动学习超市，建立了智能手机移动学习实时记录系统，使学习行为和成果能在线转化为学分，确立大数据管理的生态化格局。

实行“专项培训专题化推送”：量身定制专项培训专题化推送是精准驱动市民终身学习的行动方式。专项培训教学资源基于“需要什么，提供什么；缺少什么，推送什么；强化什么，上传什么”的原则，体现了多元学习的“需求导向”，有效驱动了市民终身学习。

(来源：上海教学名师 E77M)

华夏资讯

新修订的《民办教育促进法实施条例》正式发布

5月14日，《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(中华人民共和国国务院令 第741号)正式发布。《实施条例》修订稿自2021年9月1日起施行。

《实施条例》的修订主要有五方面考虑：**一是在办学方向上**，始终坚持和不断加强党对民办教育的全面领导，坚持教育的公益属性，落实“立德树人”的根本任务，确保党的教育方针在民办学校得到贯彻。**二是在发展目标上**，着力引导民办学校提供差异化、多元化、特色化的教育供给。**三是在法律地位上**，充分保障民办学校师生的同等权利，依法维护民办学校的同等地位。**四是在政策要求上**，强调支持和规范并重。**五是在动力机制上**，充分发挥民办学校灵活、敏锐的优势。

“《实施条例》针对近年来出现的无序竞争、违规办学等行业乱象加强了行业监管，通过设禁区的方式对民办教育中出现的过度资本化和商业化亮了红灯。”这是对少数、少量不符合群众利益的办学行为的有力纠正，是对民办教育的保护与支持。

(来源：中国教育新闻网)

教育部等8部门发文规范“大学”“学院”名称登记使用

教育部等八部门近日印发《关于规范“大学”“学院”名称登记使用的意见》(教发〔2021〕5号)。教育部表示，一些企业内设培训机构、社会组织，未经批准冒用“大学”“学院”名称，并对外开展宣传、招生等活动，造成社会公众误解，扰乱了教育秩序，产生了不良影响。

《意见》明确，“大学”“学院”名称经审批方可使用。大学由国务院教育行政部门依法审批或备案；学院根据办学层次、类型、法人性质等，由中央和国家有关部门或省级人民政府及其有关部门依法审批。涉及机构编制事项的，按照机构编制管理权限和规定程序，报机构编制部门审批。

(来源：新华网)

“长三角 G14 社区教育服务乡村振兴” 发展共同体 2021 首次研讨会在崇举行

5月10日“长三角 G14 社区教育服务乡村振兴”发展共同体 2021 年第一次研讨会上海崇明举行，来自长三角 14 所学校的共同体成员单位负责人参加了会议。

上海学指办主任作了《上海学习型乡村建设的实践路径与未来展望》专题报告，介绍了上海通过开展研究调查、服务教学对象、拓展教学载体、创新教学模式、完善制度建设、培育品牌项目等多项举措，勾画了学习型乡村的美好未来。会议举行了签约仪式和研讨会，14 所学校共同体成员单位共同签订了《长三角社区教育服务乡村振兴发展共同体合作协议》，标志着为期三年的发展共同体合作项目正式启动，将在社区教育、终身学习、师资培训、课题研究等方面共筑合作平台，在课题、案例、主题活动方面形成共享资源，推进共同体发展，实现合作共赢，服务乡村振兴。

中成协网络教育管理中心主任点评指出，共同体要尝试打造更具扩展性和推广性的课题项目，坚持以共同开展项目研究、一体化活动为核心，齐心协力推动区域间社区教育协同发展。与会成员围绕乡村振兴、创新示范等热点进行交流与探讨，大家畅

所欲言，提出了较多可借鉴、参考的意见和建议。

(来源：崇明区庙镇成校)

简讯两则

▲广西社区教育专题研修班在南宁顺利开办 为落实进一步推进社区教育发展的意见精神，推进社区教育试验区建设，广西社区教育专题研修班在南宁开班。研修班围绕社区教育实验区和示范区标准解读、社会教育的高质量发展、社区教育实验区打造特色品牌亮点的路径探索等主题开展，并邀请了多位专家作专题报告，还组织经验介绍、实地考察调研等活动。

(来源：广西社区教育发展研究中心)

▲北京市教委印发《关于“优才教育”违规举办学科考试的通报》 5月18日，北京市教委通报指出，在调查过程中，发现该机构存在超前超纲培训问题，并涉嫌将培训考试（测试）结果与中小学招生入学挂钩。市教委要求海淀区教委继续深入调查，对于涉及到的关联单位或责任人，一查到底，坚决打击各类扰乱教育教学和招生秩序的行为，维护良好教育生态。

(来源：首都教育公众号)

本市动态

上海市教委等十三部门联合发布

《关于加强和改进新时代上海未成年人校外教育的意见》

未成年人校外教育是指利用校外各类场所等资源提升学生综合素质的公益性教育活动，是促进未成年人德智体美劳全面发展的重要途径。近年来，上海市全面深化教育综合改革，坚持“开门办教育”理念，不断完善校外教育体系。为落实立德树人根本任务，进一步发挥校外教育在未成年人全面培养体系中的作用，破解制约校外教育发展的瓶颈短板，加强和改进新时代上海未成年人校外教育工作，上海市教委等十三部门日前联合发布《关于加强和改进新时代上海未成年人校外教育的意见》。

《意见》包括加强和改进校外教育的总体要、提升校外教育的育人内涵、加快校外教育场所体系化建设、优化校外教育队伍的结构和素质、加强保障机制建设等五大部分，共十七条。《意见》还就相关任务的落实明确了责任部门。

(来源：上海教育公众号)

“匠心学堂”首期班在上海开放大学开课

由上海市总工会和上海开放大学共同举办的“匠心学堂”首期班5月15日下午开课，数百名各行各业怀揣工匠梦想的学习者齐聚课堂。

“改革先锋”、全国优秀共产党员、上海工匠学院院长包起帆为“匠心学堂”上第一课《上海工匠要为党旗争光添彩》。用自己在平凡岗位上不断创新的故事诠释了“不忘初心搞创新，牢记使命乐奉献”“创新只有开端，没有终了”的理想信念。全国劳模、全国优秀企业家、上工申贝董事长兼总裁张敏，给学员们讲述了国有老品牌的振兴之路。

据悉，第一期“匠心学堂”共16堂课，授课者有褚君浩、吴志强院士，有乔东、张浩、沈逸教授，有“当代雷锋”郭明义，有大国工匠高凤林、黄金娟，有全国优秀共产党员葛文耀，有全国劳模顾建平、王军、徐小平等，为学员们带来新工业革命、智能制造、5G技术、岗位创新、成果管理等方面知识的同时，也让学员感受大师风采，体会什么是航天精神、雷锋精神、劳模精神、劳动精神、工匠精神。上海开放大学校长袁雯表示，学校将用心办好“匠心学堂”，努力为每一位想成为工匠的一线职工提供学习机会。

(来源：新民晚报)

上海普陀区试点校外培训机构资金监管新机制

5月25日上午，普陀区召开培训机构资金监管试点工作推进会，探索教育培训市场管理的新机制、新模式，市教委副主任倪国景，市教委终身教育处、区教育局、中国银行、上海银行、农商银行、教育培训机构等有关领导出席会议。

去年6月起，普陀区在全市率先试点校外培训机构资金监管新机制，以建立单用途预付消费卡管理制度入手，全面实施第一阶段监管试点工作。为了维护消费者合法权益，普陀区制定了“三步走”工作方案。**第一步**是探索“单用途预付消费卡”管理制度，将2020年下半年起新审批成立的文化教育类培训机构纳入管理；**第二步**，探索“单卡管理制度+银行专户划扣监管”的组合管理模式，从今年6月起，逐步引导存量培训机构按需自愿选择监管模式；**第三步**，推广银行专户划扣监管的模式，到明年6月底，原则上区内所有文化教育类培训机构预收学费全部纳入新监管模式。

目前，已有三家培训机构进入第二阶段首批试点范围；新设机构100%纳入单卡监管模式。区教育局将通过资金监管力度扩大一步、资金监管机制建设快人一步、“店小二”主动服务靠前一步，提升机构与消费者的使用体验，努力为机构资金监管工作提供“普陀样本”。

(来源：上海普陀公众号)

简讯两则

▲2021年上海家长学校家庭教育工作者培训班第三期顺利结业 日前，来自奉贤区200多位各方面骨干参加了上海开大家长学校家庭教育工作者培训班学习。培训班旨在进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作原则和方法，更加有效地完成家委会任务，家校社协同推进家庭教育工作。两天的培训内容既有“家庭关系与孩子成长”“心理学”等理论课程，也有情景模拟的训练课程，使学员对家委会工作和家庭教育工作有了更深入的认识。

(来源：上海开放大学非学历教育部)

▲上海市培训协会在线教育专委会第一次会员大会暨专题交流会召开 5月26日，上海市培训协会在线教育专委会在轻轻教育上海总部召开会员大会暨专题交流会。协会秘书长王欣在会上呼吁在线教育机构积极参与培训机构资金监管试点的相关工作和公益互助活动。市教委终身教育处处长苏铁就培训市场近期的资金监管、许可备案、信用管理等监管政策作了详细的介绍。他提示线上教育机构一要对标政策要求，守住规范底线，二要找准自身定位，提升培训质量；三要创新自律举措，树立行业形象。

(来源：上海市培训协会)

浦东成教

浦东新区召开社区（老年）教育线下开学现场会

5月14日，浦东新区2021春社区（老年）教育线下开学现场会在浦东新区社区学院顺利召开。区教育局相关部门负责人、社区学院和37所街镇社区学校校长参加会议。

区社区学院从责任落实、制度保障、防疫物资准备、学校卫生整治、合理设置课程、严格日常管理、学员入校指导、学员返校演练与关注身心健康九个方面汇报了上海老年大学浦东分校疫情常态化阶段线下开学准备工作。洋泾街道、唐镇、周浦镇的3所社区（老年）学校校长作了互动发言。大家表示，各街镇社区学校将克服困难、创造条件，把防疫工作落实落细，为线下开学做好充分准备。区教育安全事务管理中心给予了老年大学加强开学防疫的具体指导建议。区社区学院院长毕虎传达了上海市学习型社会建设推进大会精神。

教育局陈强副局长充分肯定了现场会的现实意义，并指出线下开学是推进学习型社会建设的重要实践。大家要提高站位、深入思考、提升认识，明确社区教育是老年人的学习场所、精神家园与交流平台，是提升其生命质量的重要推动力。当前要充分做好疫情防控工作，确保线下顺利开学，让老年人享有满足感和获得感。

(来源：上海浦东教育)

“魅力课堂”线上教学评比活动 初赛顺利开展

浦东新区“魅力课堂”社区（老年）教育教学评比活动至今已走过了11个年头。社区学院高度重视此次活动，制定了详细方案，广泛发动全区专兼职教师参与；社区教育中心确定了评审标准、评审流程、专家分组等内容，为教学评比活动顺利进行提供专业支持与服务。

来自社区学院、老年大学，以及洋泾、川沙、金桥、高桥、花木等街镇社区学校的35

位专兼职教师参加了教学评比活动。每位教师都精心制作课件，耐心打磨课堂，充分利用信息技术手段，通过直播、录播等方式把课程建在云端，涌现出了许多直播达人和网红课程。

5月6日社区学院组织初赛评审会，邀请区内外专家进行分组评审。根据专家们的建议，将推选优秀教师进入接下去的复赛。
(来源：浦东社区教育)

引导规范，强化队伍，培训机构专场招聘会顺利推进

为促进和规范浦东新区教育培训市场的健康发展，浦东新区成人教育协会联合浦东新区人才市场、浦东新区就业促进中心，开创性地举办了“2021年浦东新区教育培训机构专场招聘会”，共有39家各类培训机构参加招聘，在培训机构中产生了积极反响。

成教协会基于政府规范培训市场的要求和现状，积极为培训机构畅通信息渠道、培育师资队伍创造条件。招聘会期间，人才市场和就促中心给予了大力支持和专业指导。5月11日线上招聘拉开帷幕，浦东人才网、浦东就业“云招聘”、上海公共招聘网、浦东工会通、浦东发布等持续发布招聘信息，合计浏览量近1.5万人次。5月22日在新区人才市场举办了线下专场招聘会，有33家机构参加。一些应聘者在现场与培训机构面对面交流洽谈。据统计，当天达成意向20多人。线上招聘仍在持续推进中。

专场招聘活动在新区乃至全市都是第一次，受到了会员单位的普遍欢迎和高度评价。据活动问卷统计，对组织工作的满意度达到93.71%，并希望成教协会继续为培训机构牵线搭桥，促进培训机构的规范运行和队伍建设。
(浦东新区成人教育协会秘书处 供稿)

浦东成协这场公益讲座好评连连，满意率达97.08%

成教协会根据政府规范培训市场精神，结合营利性培训机构运营实际，量身定制了“营利性培训机构财务风险管控”专题讲座。5月26日下午，浦东新区39家营利性培训机构的负责人冒雨前往位于惠南镇的博睿智教育培训中心参加公益讲座活动。

主讲嘉宾徐素侠老师开场就启发大家将财务工作中遇见的问题和困惑表达出来。徐老师结合社会组织和民办学校评估工作实际，围绕营利性培训机构特点、财务责任及制度环境、财务管理主要内容及工作重点、财务管理常见问题及应对、财务报表解读等五个方面展开，呈现了一堂既有新政解读和理论阐述、又有实例解析和问题解答的精彩讲座。

徐老师既在讲述相关知识时穿插解答学员课前提出的问题；又设计了互动环节，很好调动了学员的主动性。特别在讲解财务报表时，设置了小组讨论、交流分享、疑难解答等互动环节，使学员在交流分享过程中逐渐加深了理解。

据调查问卷统计：讲座的满意率达97.08%；比较满意为2.34%。对财务报表分析、案例介绍，违规资金占用、关联交易等提示都印象深刻。成教协会将结合新政情况和机构需求，开展专题公益讲座，为规范培训市场、提升机构管理能力赋能助力。

(浦东新区成人教育协会秘书处 供稿)

上海开放大学袁雯校长一行到浦东东校调研

5月7日上午，上海开放大学袁雯校长一行到浦东东校走访调研。吴燕校长首先对总校的关心与支持表示感谢，她介绍了学校基本情况、机构部门设置以及师资队伍构成，她还强调了东校经验的传承，概述了全年的工作计划，并就开放大学系统平台资源共享、合作办学模式等方面提出了建议。调研会上，学校班子成员与市开放大学相关部门负责人就党建工作、信息技术、教学规范、转型发展等具体业务问题进行了深入的交流和探讨。

袁雯校长肯定了浦东东校一贯以来取得的成绩，她强调系统办学是开放大学非常重要的特色与优势。她对浦东东校提出了三点希望，一是希望浦东东校继续保持较好的发展势头，继续保持系统分校的领先地位；二是巩固办学优势与特色；三是找到新的增长与突破点，推进开放教育优质发展，以优异的成绩迎接建党百年。

上海开大相关部门负责人积极回应了浦东东校领导提出的学历教育、非学历教育、合作

办学等方面问题，双方就进一步开展业务交流与合作达成共识。（来源：开放大学浦东东校）

高桥的社区里来了百姓宣讲团

一面鲜红的党旗、一个简易的讲台，一套便携的音箱设备，一排排小凳子，在高桥镇社区里，像这样一场党史专题宣讲从4月开始已经开展了37场，覆盖1300余人次。

这是高桥镇社区学校与高行镇、高东镇社区学校携手，精心组织开展的“以史鉴今 薪火相传 继往开来”——庆祝中国共产党成立100周年党史学习教育社区宣讲活动，将以社区百场巡回宣讲，献礼中国共产党百年华诞，引导社区群众从党史学习中寻找理论滋养、坚定理想信念，在党史宣讲中传承红色基因、激发爱国热情。

高桥镇社区学校选聘了陈国鑫等10名优秀讲师，组建党史学习教育社区讲师团。经集中备课、教学研讨，讲师团确定了《从“党史”中再识长征》等15个课题，用群众身边的事，讲好党史故事，并将课程以清单形式发送到居村委、学校、企业等的基层党组织开展选课，了解基层实际需求。讲师团4月开始陆续将学习资源配送至“家门口”，在社区广泛开展宣讲活动。目前，社区宣讲已经在高桥全面铺开，得到了基层党组织的热烈欢迎。社区党员和群众积极参加、踊跃交流，“爱党、爱国、爱高桥”的热情在这个面积39.3平方公里的地方不断被点燃。（高桥镇社区学校 供稿）

简讯集锦

▲社区学院领导到北蔡社区学校调研指导 5月18日社区学院蔡瑾副院长等人来到北蔡镇社区学校进行调研。社区学校详细汇报了疫情期间的工作情况和特色，提出今年将通过强化五个平台建设，不断提升社区教育内涵和服务质量。浦东新区社区学院领导充分肯定了北蔡社区教育的工作理念和发展方向，希望办班办学要立足北蔡发展和居民学习需求，多培育特色品牌项目，把社区教育做得更实更细，再创新高！（北蔡镇社区学校 供稿）

▲“人文行走·学四史”品味洋泾游学活动顺利开展 来自六师附小、泾南中学的160多位学生，在洋泾社区学校和导学员老师带领下，分批游学体验了“李氏民宅”以及“滨江大道”“民生路码头”“洋泾浜文化”等。学生们通过走一走、看一看、想一想、品一品的人文行走形式，以脚步体现历史，用心体会洋泾，深化了学习内涵！（来源：洋泾社区学校）

▲ESD项目组与浦东新区社区学院联合举行社区老年心理健康微课建设研讨会 5月31日，上海终身教育研究院ESD项目组与浦东社区学院联合举行研讨会，聚焦老年群体的心理健康教育。会上浦东社区学院以可持续发展教育视角介绍了浦东新区社区老年心理健康微课的整体设计和推广思路。与会者就心理健康教育方面加强共同体建设、跨界合作、心理健康教育对提升老年人健康素养的重要性等等问题展开了交流。（来源：学习型社会读书小组）

▲潍坊社区家长学校开办家庭教育讲座 5月28日，潍坊社区家长学校开展了《幼儿的人格教育——兼谈幼小衔接》专家讲座。主讲嘉宾范莉老师通过讲演、案例分析和现场互动等环节，从“中国未来教育的六大趋势”，引导家长们思考“传统学校”和“未来学校”的根本区别。讲座吸引了60多位社区大班家长前来参加，家长们深受启发，受益匪浅。（来源：崂山东路幼儿园公众号）

▲唐镇阳光家园学员最美的花，献给最美的妈妈！ 5月9日是母亲节。在这个充满爱的节日里，唐镇阳光家园组织学员们为妈妈们DIY插花活动，把最美的鲜花，献给最美的妈妈！花艺老师耐心讲授，学员们动手操作，一件件别具匠心的插花作品诞生了，学员们捧着自己亲手为妈妈插的花，表达的是对妈妈无尽的爱和祝福！（来源：唐镇阳光家园）

主编：张萍 副主编：王建明 王刚 朱慧萍 顾建华 本刊作内部交流用
邮编：200127 地址：上海浦东南泉路1190号201室 电子信箱：cjhpd@126.com 网址：<http://www.021edu.cn>
