成人教育参阅资料

第9期（总463期）2020.9.30

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目 录

理论探索●中国学校与社区教育共同体的构建

工作研究●赋权增能：社区教育推进社区治理的个案研究

他山之石●“互联网+老年教育”推进策略研究——河北老年开放大学体系建设研究

华夏资讯●教育部推进39所省级广播电视大学转型地方开放大学●2020区域终身学习发展共同体项目工作会议在宁波召开●中国教育发展战略学会终身学习专委会赴成都青羊指导●简讯两则

本市动态●上海家庭教育工作现场推进会举行●上海市成教协会在岗人员课程改造及培训服务（企业、高校非学历培训）项目启动●2020年上海市社区教育机构院（校）长专题培训班顺利举办●简讯两则

浦东成教●浦东新区成教协会召开秘书长会议商讨第四季度工作●浦东成协党支部学“四史”迎国庆 提升组织凝聚力●浦东成协民非教育工委扩大会议暨工作研讨会顺利召开●架起社区与高校互动桥梁——上海二工大与高桥镇社区学校开展交流活动●简讯集锦

理论探索

中国学校与社区教育共同体的构建

四川师范大学终身教育与学习研究中心博士生导师邵晓枫、讲师刘文怡共同撰文，认为校社教育共同体的建立，必须承认并尊重共同体中学校与社会各自独特的存在价值，融合共生，最终使学校与社会的教育都能在更高的水平上实现各有特色的发展。提出我国学校与社会教育共同体的构建思路是：学校与社会在教育一体化理念的指导下，明确共同的目标，依据国家相关政策法规，制定双方都应遵守的制度，互动合作，促进学校和社会的教育共同发展。具体而言，我国校社教育共同体的建立，应从精神、制度及实践三个层面去深化。

一、从精神层面去构建学校与社会的教育共同体 要唤起学校与社会的共同体意识。学校与社会要充分认识到彼此是相互依赖、共生共荣的。**其一**，要认识到学校与社会本身就是一体的，构建学校与社会教育共同体是现代教育和现代教育的应有之义。学校必定存在于一个具体的社区，社区的一切都影响和制约着学校的发展，学校则通过传播知识，培养人才，推动社区的发展。因此，学校与社会必须成为一个教育共同体。**其二**，要认识到只有学校与社会形成教育共同体，才能整合教育资源，实现共同发展。构建学校与社会教育共同体，能汇聚和整合更多的教育资源，改变学校及社区发展中教育资源不足的现状。要有共同向善的目标。学校与社会虽然各有不同的发展目标，但促进社区成员的全面发展，建设服务终身学习的教育体系应是校社的共同目标。促进社区内每一个人的全面发展，以及建设人人、时时、处处可学的教育体系，是马克思主义全面发展理论及教育民主理念在中国的现实体现，这种有利于所有人及整个社会发展的目标显然是善的，应成为校社教育共同体追求的目标。

二、从制度层面构建与完善学校与社会的教育共同体 首先，要完善有关校社教育共同体的政策与法规。我国应在相关的政策和法律法规中明确学校与社会的教育共同体关系，为

构建学校与社区教育共同体提供外部制度保障。其次，建立与完善学校与社区间合作的制度规范，规定双方的权利、义务与必须遵守的行为规范，使学校与社区的合作交流能有计划地、系统地、规范地进行。

三、从实践层面去构建学校与社区的教育共同体 学校与社区密切的交流与合作是构建校社在实践层面共同体的先决条件。首先，加强学校与社区的交流与合作，资源共享。在具体实践中，校社合作可以有以学校为主导、以社区为主导等多种模式，具体用什么模式，要根据当地的具体情况去选取。其次，学校与社区要在最大程度上消除彼此之间的隔阂，建立实践共同体关系，即校社双方实现一体化发展。校社教育实践共同体的最高境界是学校和社区在发展中都把对方的发展当成自己发展的一部分，在学校和社区的发展计划中，都把对方作为一个重要的组成部分列入。随着信息化时代的到来，校社双方应统一规划，共同研发学习资源，建立校社共享的教育资源服务中心，共享课程、教学、师资等学习资源，为学生及居民提供优质的学习支持服务。

(来源:《现代远程教育研究》杂志)

工作研究

赋权增能：社区教育推进社区治理的个案研究

上海终身教育研究院兼职研究员、华东师范大学教育学部副研究员张永在“上海发展社区教育推进基层社会治理研究”的个案研究中，介绍了徐汇区“凌云生态家”的案例研究。凌云街道是上海市徐汇区所辖的12个街道之一，包含28个居民委员会。“凌云生态家”是凌云街道根据建设“宜居凌云”为特点的学习型社区发展规划提出的社区教育实验项目。基于社区教育的赋权增能框架，“凌云生态家”形成了社区教育推进社区治理过程中有待汲取的经验和深入探讨的议题。

(一) 宏观社区学习层次：居委会与民间非营利组织的整合。徐汇区凌云“绿主妇”环境保护指导中心，是由梅陇三村一支民间公益环保队伍发展而来。居委会的作用主要是从硬件设施和软件上对小区进行改善，如像梅陇三村居委会对社区的漏水、自行车棚、凉亭进行维护。居委会把权力下放，让“绿主妇”来解决群众的问题。“绿主妇”的理事长就是居委会的主任，这个条件让居委会和“绿主妇”的关系达到了平衡，使双方的利益不冲突，“绿主妇”主要组织群众，按照居委会的意愿发展壮大；居委会依托上级政府获得支持的资金或其他资源，让“绿主妇”帮助自己治理社区，最终把社区治理好。在管理民间非营利组织上，需要居委会的监督，否则民间非营利组织的资金来源不会这么顺利。“绿主妇”与社区居委以及社区相关机构的关系，可以被看作是居委会与民间非营利组织整合实现自治的一种模式。但是，居委会、社区学校、居民与民间非营利组织的多方整合也是一个较力的过程，如果力量失衡也会带来一方独大、全盘皆输的问题。

(二) 中观组织学习层次：社区领袖人物的培育。“凌云生态家”能够取得一定的成效，最终起作用的还是人，尤其是社区领袖人物，包括社区领导、社区学校负责人和社区社团带头人。以“绿主妇”理事会三位主要领袖人物为例：一是在居委会层面必须有一个重视群众工作，并且愿意发动群众带动群众的领导者；二是要充分借助专门人士来拓展工作渠道与工作方式，而不能只停留于居民小区这样一个狭小的层面；三是社区学校负责人能够成为一个穿针引线的人，一方面用社区学校这个平台来提供培训的平台，给团队带来展示与交流的平台，另一方面是润滑剂，调和各方面的关系。可以说要真正培育出像“凌云生态家”这样的品牌，并能够持续发展，基础是要发现、培养像“绿主妇”三位主要领导人这样的群众领袖。

(三) 微观个体学习层次：社区教育品质的提升。社区教育的实质是为社区居民提供一种旨在改善生活质量的学习环境。在社区教育过程中，如何促进社区居民的有效学习是一个核心问题。通过“家庭一平米小菜园”课程案例可以发现，有效的学习体现的是一种大学习观，即学习场所不限于学校和教室，学习资源不限于书本或教材，学习主体不限于教师，

从而突破了小学习观对学习场所、学习资源和学习主体的刻板印象。但是，大学习观也带来了进行知识管理的挑战。社区学校需要一个从汇聚和传播到体验、记录、整理和创造的知识管理系统，让学校不仅成为一个获得知识的地方，更是创造知识的地方。相应地，这也对社区学校师资队伍的知识管理能力提出了更高要求。
(来源:《社会治理》杂志)

他山之石

“互联网+老年教育”推进策略研究 ——以河北老年开放大学体系建设研究为例

以“互联网+教育”理念建立的河北老年开放大学将“一所学校，一间教室，一个老师”的传统老年教育向“一个教育网，一部移动终端，几百万学习者，学校任你选，老师任你挑”的新型老年教育业态的转变，是有效实现老年教育公平和解决供给不足的重要举措，是有效解决老年教育发展不均衡现状的重要途径。

一、组织体系 依托河北电大建立河北老年开放大学，按行政区域依次设市级学院、县级分院、乡镇(街道)级学习中心和村(社区)级学习点。河北老年开放大学由校务委员会、咨询委员会、学术委员会、质量保证委员会等权力机构组成，内设教学和平台课程资源建设部、教务和线下体验基地管理部、师资管理与培训部、老年学习中心管理指导部等部门。制定具有自身特色的《河北老年开放大学章程》；制定老年开放大学发展规划、方针政策、工作规程、质量标准；组织协调开展教学、师资培训、科研、服务和交流合作，分享办学经验；统筹协调专业、课程和学习资源建设；开展教学质量检查评估等工作。

二、运行机制 老年开放大学内部自成体系，按照“统一战略、共同平台、资源共享、相对独立、各具特色”原则运行。依托互联网，搭建连接河北老年开放大学、市级学院、县级分院和乡镇(街道)、村(社区)学习中心、学习点的校园网络，建立跨区域的相关教学组织体系，降低办学成本，提升老年教学、管理水平和质量，实现“老师在网教，学员在网上学，数据在网上流，知识在网上成形”的老年教育新业态。

三、师资队伍建设体系 积极动员本系统内相关专业在职教师和离退休教职工加入老年教育教师队伍；拓宽志愿者招募渠道，形成志愿者长效发展机制；选聘身体素质好又具有一定专业知识和技能特长的老年学员作为教师，由他们承担部分老年教育教学和管理工作；建立老年教育教师定期培训机制，开展大规模的教师培训工作；定期召开全省老年开放大学课程研讨会，商讨解决教学过程中的共性问题，交流教学经验和教学亮点。

四、老年教育体验基地体系 积极促进老年教育与老龄产业的对接，搭建远程老年教育与老龄产业有效对接、合作交流、共谋发展的平台，整合教育、健康、艺术、老年服务、养老从业人员实习实训等资源，拓展老年教育外延，打造学养结合、医养结合、游养结合的老年教育体验基地，基于老年教育体验基地实现“教育+养老”无缝对接，满足老年人和为老服务从业人员日益增长的多样化学习需求。

五、经费保障体系 各级政府财政部门，要将老年远程教育经费纳入财政预算中，并保持逐年递增；同时，积极与税务部门沟通，建立企业和个人向老年开放大学捐款应享受的税收减免政策机制，扩大社会捐赠渠道；在国家物价部门制定的收费标准指导下，制定老年课程的收费标准，做好备案核准程序，形成“政府出一点，社会捐一点，个人出一点”的经费保障体系。
(来源:社区教育大讲堂微信公众号)

华夏资讯

教育部推进 39 所省级广播电视大学转型地方开放大学

教育部日前印发《国家开放大学综合改革方案》，推进现有广播电视大学转型为地方开放大学，推动 39 所省级广播电视大学统一更名为××(省域名或城市名)开放大学。规范其

市州、区县分支机构名称，于2020年12月底前报教育部备案。支持更名后的39所地方开放大学发展为国家开放大学的区域中心（分校或分部），统一纳入国家开放大学办学体系。

《方案》明确，39所省级广播电视大学转型为地方开放大学后，作为地方政府所属高等学校的隶属关系及管理体制保持不变，原有的学历及非学历教育办学权保持不变，以实施国家开放大学继续教育业务为主，通过共建共享方式适度开设体现区域特色、满足地方需求、服务当地经济社会发展、职业技能导向明确的专业、课程。

广播电视大学整体转型后，按照新的“两级统筹、四级办学”体制运行，即按国家、省（区、市）、市（地、州、盟）、县（区、市、旗）分级办学。地方开放大学作为地方政府所属高等学校，接受本级人民政府的领导和教育主管部门的管理，业务接受国家开放大学的指导和管理，主要承担服务本区域全民终身学习，推进本区域开放教育体系建设，探索高等教育、职业教育与继续教育融合发展的职责。

地方教育主管部门在教育资源整合优化过程中，保障开放大学基层办学单位履行相应的办学和服务职能。各地方开放大学教育事业基本情况统计，按照国家有关规定，遵循“属地统计”的原则进行。
(来源：教育部官网)

2020 区域终身学习发展共同体项目工作会议在宁波召开

9月28日由中国成人教育协会主办，宁波广播电视大学协办，中国成教协会网络教育中心承办，社区教育大讲堂新媒体编辑部支持的“2020 区域终身学习发展共同体项目工作会议”在宁波顺利召开。中国成教协会、宁波市教育局，宁波电大等单位领导参会并讲话。

在全国项目实验点的遴选活动过程中，项目专家组共收到170余个区域申报材料，遴选出131个区域作为项目第一批实验点。与会单位将分项目友好协商组合成区域终身学习发展共同体，并达成合作，坚持资源共享原则，充分共享共同体所有成员优势资源，实现互补、共享、释放集聚效应，提升区域社区教育、老年教育基础服务能力，坚持成果共享原则，共同体在项目实施、课题研究、研究报告撰写、有关著作出版等过程中产生的成果，均属于共同体所有成员所有。
(来源：社区教育大讲堂微信公众号)

中国教育发展战略学会终身学习专委会赴成都青羊指导

9月14日上午，中国教育发展战略学会终身学习专委会副秘书长涂巍一行莅临青羊区社区教育与青少年服务中心（以下简称“中心”）商讨学会实验区基地挂牌等合作事宜。

会上，中心主任柏恒介绍了服务中心的整体工作开展情况，青羊社区教育“云式学习”方式的打造，特别介绍了青羊社区教育线上学习平台“学在青羊”小程序的运行情况以及运用数字化学习方式开展终身教育的具体思路，并展示了大数据大屏的实时监测情况。涂巍说明了此次合作的背景、合作方式、课题研究方向以及成渝电大联盟的建立等方面的具体情况，同时也肯定了中心取得的工作成绩。中心就青羊社区教育发展历程，取得的相关成绩，以及目前面临的挑战与困惑，“互联网+”5G技术的“云式学习”进行了交流。与会人员就实验区基地挂牌后，如何依托基地开展合作作了深入探讨。
(来源：成都社区教育微信公众号)

简讯两则

▲国家开放大学召开2020年工作推进会全面部署《综合改革方案》落实工作 9月21日至22日，国家开放大学2020年工作推进会在京召开。教育部职成教司司长陈子季出席并讲话，指出方案的出台是开放大学发展史上具有里程碑意义的一件大事，标志着广播电视大学转型升级和开放大学建设进入新阶段。同时对方案落实工作提出了要求。
(来源：在线学习微信公众号)

▲杭州社区大学举行社区教育公共服务平台培训会 9月11日，杭州社区大学通过钉钉直播的形式举行了社区教育公共服务平台培训会。刘利俊副院长介绍了本次培训的基本情况

况，社区教育中心俞巍主任围绕平台介绍、功能概述和操作实务三个方面进行了技术培训，对各区县负责人提出了下半年的工作安排。培训活动效果显著。（来源：浙江社区教育网）

本市动态

上海家庭教育工作现场推进会举行

9月15日，上海家庭教育工作推进会暨上海家庭教育指导师培训启动仪式在上海教育电视台演播厅隆重举行。

上海开放大学党委书记楼军江同志介绍了上海家长学校的建设情况。他表示：今后上海家长学校的发展，将继续珍视和贯彻以孩子为本、以家长为本的理念；源头活水、家校联动发展的理念；尊重历史、开拓创新的理念。市教卫工作党委副书记、市教委副主任李昕同志为“上海开放大学家庭教育研究院”揭牌。未来，“上海开放大学家庭教育研究院”将围绕“理论研究高地、资源建设高地、实践的试验田”三大核心功能，开展研究、实践工作，助力家庭教育的科学决策与发展。

最后，市政府副秘书长虞丽娟发表讲话，她希望上海家长学校更加聚焦目前家长迫切需要被指导的三个问题：一是家长的成才观问题；二是孩子的生命教育问题；三是家庭的亲子沟通问题。希望依托好上海开放大学的平台，发挥开放大学三教融通、三教并举的优势，进一步推进全市家庭教育工作创新发展。（来源：上海开放大学非学历教育部微信公众号）

上海市成教协会在岗人员课程改造及培训服务 (企业、高校非学历培训)项目启动

9月22日，在岗人员课程改造及培训服务（企业、高校非学历培训）项目启动大会在上海开放大学顺利召开。

上海终身教育学分银行管理中心陈海建主任首先对学分银行基本建设情况做了简要介绍，表示至2020年底，将基本完成设立相关标准并将其纳入学分银行体系。市成教协会院校专委会主任陈巍从目标任务、内容步骤、项目团队和行程安排四个角度对本项目工作情况进行了深度梳理并布置了下一阶段工作计划。市成教协会企专委主任叶华平在期待项目成果落到实处的同时，希望教委等相关主管部门可以打破政策桎梏，使企业在职业技能认定等工作中更好的发挥主体作用。百联集团、宝武集团、沪东中华造船集团、华东理工大学等单位的领导们纷纷结合本单位特点对项目积极建言献策。

市成教协会孙莉萍副会长表示，随着各类政府利好政策的出台，终身教育定会托起上海建设全球卓越城市的重担。市教委终身教育处调研员夏瑛指出，在岗人员非学历培训坚决不能闭门造车，要围绕“双重心”体系，期望在十四五期间能够打造出具有上海特色的双元制职工教育体系，提升上海市平均受教育年限，为上海城市升级发展提供智力支撑。

（来源：上海市成人教育协会网）

2020年上海市社区教育机构院（校）长专题培训班顺利举办

9月8-9日，由上海市教委主办、市学习型社会建设服务指导中心办公室承办的“2020年上海市社区教育机构院（校）长专题培训”在徐汇区社区学院举行。

市终身教育处处长苏轶在开班动员讲话中介绍了本次培训的背景、意义、目的和安排，就终身教育的重要性展开阐述。市教委副主任倪闽景作了题为《上海终身教育的重心》的主旨报告，提出社区教育、老年教育与职业教育、产业工人构成终身教育的“双重心”，在面临智能化、大国崛起两大挑战的背景下，上海终身教育的新重心转向为职工教育，应努力托起全球卓越城市的建设，承担教育现代化高质量发展的重任。

两天的培训中，上海终身教育研究院执行副院长李家成、华东师范大学教授黄健等领导

和专家分别做了主题发言。终身教育处调研员夏瑛作培训总结，她希望各区进一步提升线上活动、资源和网络课程建设能力，共同为终身教育下一阶段的重点工作、聚焦工作出谋划策，做出地方特色，为上海呈现不一样的工作亮点。
(来源：上海学指办微信公众号)

简讯两则

▲崇明教育局召开区成人学校 2019 学年度考核暨新学期工作部署会议 9月15日，在崇明区成校考核暨工作部署会上，6所成校的校长进行了工作汇报。陆琴副局长对2020学年度第一学期的工作提出了“健全管理网络；加强队伍建设；拓展业务内容；加强特色创新”的工作要求。成职科黄波科长布置了本学期社区教育的重点工作。“

(来源：乐学崇明微信公众号)

▲上海开大航空运输学院赴云南保山 共促沪滇两地教育协作发展 在“上海长宁-云南保山社区教育云视课堂”工作开展的基础上，近期上海开大航空运输学院党委书记、院长张东平等一行专程赴云南保山考察交流，与保山开放学院、永保小学开展深入对话与合作，并与云南开放学院正式开通了“上海开放大学-云南保山电大社区教育在线共享学堂”。

(来源：学在数字长宁微信公众号)

浦东成教

浦东新区成教协会召开秘书长会议商讨第四季度工作

9月28日上午，浦东新区成教协会召开秘书长工作会议，讨论发展新会员工作，并根据2020年协会工作要点，检查实施情况，商讨第四季度工作安排。会议由协会秘书长王建明主持。

大家在讨论中认为，2020年是协会“2019—2021三年工作规划”的关键之年，也是协会新一届理事会履职的开局之年。对照七届一次常务理事会议通过的协会2020年工作要点提出的任务，协会的广大会员单位以及秘书处在面对突发新冠疫情影响、各类线下培训暂停、各类活动开展困难的情况下，仍然积极作为，组织开展了了一系列工作，特别是疫情期间的服务工作。第四季度的协会工作主要有：组织开展老年教育线上学习情况专题调研；组织参与2020年全民终身学习周活动；组织3-4次宣传展示、业务培训、参观交流等不同形式的活动；实施民办学校事务委托项目的年度收官；召开理事、常务理事会议，对协会各方面工作进行总结并商讨明年工作设想；筹备召开七届二次会员大会等等。

浦东成协张萍会长参加会议并在发言中谈到，感谢各位秘书长在困难面前坚持为协会和各工作委员会、会员单位之间的沟通发挥了很好的作用。在2020年的最后三个月，协会需要完成的任务还很多，也很艰巨。希望各位携手同心，一鼓作气，尤其要发挥各工委的作用，相互协作，力争完成全年工作目标。
(浦东新区成教协会秘书处 供稿)

浦东成协党支部学“四史”迎国庆 提升组织凝聚力

在街道党工委的关心指导下，浦东新区成教协会党支部成立以来十分重视“四史”教育活动的开展，以各种形式组织党员和员工学习“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”，邀请身边的党员以自身成长史现身说法，在协会内产生了很好的反响和效果，使党支部较快地融入了协会工作。

9月21日支部组织党员参加了街道党工委举办的“三新”党员主题党日活动，整个活动严肃规范、形式新颖，使全体党员受到一次很好的党课教育，特别是张亚贤老师的“看邮票 学四史 坚定信念”的讲座，通过邮票讲故事、讲历史，给大家留下了深刻印象。

9月23日党支部又组织党员和全体员工参观了位于张江的“人工智能岛”，使大家亲身感受到改革开放、科学技术、经济社会等发展给人们所带来的巨大变化和成就。参观结束后，

支部还结合协会工作总结了各项重点工作的进展，对下一阶段工作进行了部署。

(浦东新区成教协会党支部 供稿)

浦东成协民非教育工委扩大会议暨工作研讨会顺利召开

9月16日，浦东新区成教协会民非教育工委扩大会议暨工作研讨会在浦东新区社区学院召开。民非教育工委委员、各片区工作小组组长和民非教育机构理事共二十多人参加会议。

在片区工作小组活动讨论环节，各片区的组长展开了热烈交流，有提出可以考虑商讨机构与机构间进行强强联手，创建小型教育超市；也有提议组长单位可以主动走访片区内的机构，了解大家的切实困难，并考虑各机构间教学资源及师资的共享，建议在今后的办学过程中各机构可以共同开设如冬令营、夏令营类的项目等。针对下半年展示活动的主题，有的校长提出要多多从事公益活动；也有的提议因为疫情的特殊原因，展示活动可以考虑“云汇报”的形式；还有的希望成教协会可以为更多的机构搭建平台，让大家都能展示各自的优势。如何在当前环境下引导和帮助机构稳定办学和发展，也是本次会议讨论的重点，一些校长分别在会上交流了各自的想法。大家认为，虽然疫情为办学带来了一定的困难局面，但面对未来教育培训市场的发展仍然充满了期待。我们要有“为明天做准备”的思想，振作起来，积极应对，才能跳出当前的办学困境。

浦东成教协会张萍会长在最后的发言中向大家通报了现阶段协会的工作情况，并传递了近期与教育培训机构办学息息相关的政策信息。希望大家在办学和防疫常态化的情况下，要学习新政策，认清新形势，明确新方向。要切实落实措施，抓好队伍建设、资金管理、课程开发和巩固，确保学校健康稳定发展。(浦东新区成教协会民非教育工作委员会 供稿)

架起社区与高校互动桥梁

——上海二工大与高桥镇社区学校开展交流活动

9月25日上海第二工业大学党员导师工作室师生50余人来到高桥镇共走老街路，感受古镇的历史文化和人文气息，并与高桥镇社区学校交流特色工作，探讨高校与社区共建途径。

师生们参观了江东书院，聆听了上海江东书院高桥总部负责人孙伟敏的详细讲解。在江东书院主展馆，第二工业大学副校长陈勇、浦东新区社区学院副院长蔡瑾、高桥镇社区学校常务副校长王志刚，分别介绍了高校和社区开展“四史”学习教育情况、特色工作情况。二工大党建团建团队教学团队负责人马宇飞老师做了“坚守初心、向新而行”的主题发言。文理学部党员导师工作室与高桥镇社区学校举行了共建签约。

随后，在王校长的陪同下师生们参观了高桥历史文化建筑仰贤堂，寻找解放高桥时留下的历史痕迹，了解高桥传统技艺“三刀一针”。在高桥老街，师生们还参观了国家级非遗上海绒绣，感受传统文化的历史积淀，市级非遗传承人现场还为大家教授了绒绣技艺。

(高桥镇<成人>社区学校 供稿)

简讯集锦

▲浦东社区(老年)教育推出优秀志愿者教师直播课 为进一步丰富老年教育在线学习资源，实现抗疫和学习两不误，浦东新区社区学院继续打造“空中课堂”，9月14日开始推出优秀志愿者教师网络直播系列课程。这些课程包括《认识中国茶》《葫芦丝名曲欣赏及讲解》《岁月如歌》——怀旧经典歌曲教唱系列等。(来源：浦东社区教育微信公众号)

▲上海开放大学浦东南校“致敬教师·感谢师恩”祝教师节快乐 为迎接第36届教师节，感谢在开放教育领域里辛勤耕耘的园丁，展示教师们的奉献精神，上海开放大学浦东南校第六届学生会制作了“致敬老师·感谢师恩”的短视频，深情赞美全体教师“不忘立德树人初心，牢记为党育人使命”的精神风貌。(来源：上海开放大学浦东南校微信公众号)

▲上海开放大学浦东东校中级社会工作者考前培训班顺利开班 9月7日,上海开放大学浦东东校中级社会工作者考前培训班顺利开班。考前培训旨在巩固报考社会工作者的人员对社会工作考试知识的掌握能力,提高报考者通过率,壮大社会工作人才队伍。华东理工大学黄文斌博士开启第一讲《社会工作综合能力》。(来源:开放大学浦东东校微信公众号)

▲人文行走·促进水资源保护教育案例研讨会在洋泾街道社区学校召开 9月14日上午,以“人文行走”促进水资源保护教育的案例研究专题研讨会在洋泾街道社区学校召开。会上,洋泾街道社区学校、梅陇镇社区学校和三林镇社区学校分别发言,介绍了各自在以“人文行走”水资源保护教育中的案例实践和经验,出席会议的专家领导,为案例研究提出了许多建设性的意见。(来源:洋泾社区学校微信公众号)

▲三林镇(成人)社区学校赴洋泾社区学校参观学习 9月2日上午,三林社区学校教师在李青校长的带领下,赴洋泾街道社区(老年)学校参观学习。老师们参观了“洋泾学习港”数字化服务平台设施、洋泾文化展示馆,并就课程设置、教学管理、数字化建设等方面进行了交流探讨。(来源:三林镇社区学校微信公众号)

▲花木街道开展2020年社工培训案例讨论及抗疫经验分享会 为切实提高社区工作综合能力,花木街道开展了以线上教学为主、线下为辅的社工培训。经过一个多月的网上课程学习之后,9月初开启案例讨论会,讨论案例都是社区工作中常见的家庭或社会问题。这次还新增防疫抗疫经验分享环节,由学员分享自己在防疫抗疫期间的所见所闻和心得体会。(花木街道牡丹四居委 供稿)

▲陆家嘴街道社区学校楼宇课堂开展健康生活“筷”动文明健康讲座 9月16日中午,陆家嘴街道楼宇课堂联合志愿者协会邀请东方医院营养科的谢良民主任走进陆家嘴街道新时代文明实践文明旅游示范点,为大家作《“吃动平衡 节约食物”》的健康讲座,让参与的楼宇白领体会节约资源和合理膳食的健康生活方式。(陆家嘴街道社区学校 供稿)

▲塘桥街道组织“我的浦东我的梦”原创书画摄影作品征集活动 为充分展示塘桥辖区居民群众文化扶贫、共赴小康的精神面貌,塘桥街道开展了“我的浦东我的梦”原创书画摄影作品征集暨“文化爱心传递”云义卖活动。作品重点体现浦东开发开放30周年来塘桥辖区政治、经济、文化、社会、生态文明等各个领域发展变化及社区内民俗风情、人文风貌等发生的巨大变化。对征集作品的义卖所得款项将全部用于扶贫帮困工作。(来源:塘桥热线微信公众号)

▲高桥镇潼港五村开展中医知识“林丹妙药动手做之艾条制作”进社区活动 潼港五村居委组织辖区居民举行“丹妙药动手做之艾条制作”活动。活动中,老师首先向居民们介绍了艾草的知识,拿出艾绒、桑纸、浆糊和手工卷条机,亲自指导居民手工制作艾条,居民们也在老师的指导下制作艾条,了解到许多中医养生小知识。(高桥镇潼港五村 供稿)

▲浦东新区时代艺术进修学校学员顺利晋级2020中国菁英芭蕾舞大赛总决赛 因受疫情影响,2020中国菁英芭蕾舞大赛初赛以线上直播的形式进行。在首场线上初赛中,来自上海、三亚、杭州、天津等9个城市的185名小选手通过大赛网络平台进行了远程比拼。上海赛区三位时代艺校的学员顺利晋级,将于10月6日汇聚到海南参加全国总决赛。(来源:上海时代艺校微信公众号)