

成人教育参阅资料

第 8 期（总 462 期）2020.8.31

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目录

理论探索●终身学习研究的新趋势：终身学习者、学习型城市与绿色技能

工作研究●我国学习型社会建设的政策转向和目标

他山之石●浙江省：疫情背景下老年社区学习共同体的孵化策略研究

华夏资讯●深入学习习近平总书记重要论述 探索继续教育新发展●福建省政协副主席薛卫民赴三明市、泉州市督办调研●安徽省拟制定老年教育条例 将老年教育机构纳入城乡公共服务体系●简讯两则

本市动态●上海发布《民办培训机构设立与管理实施办法》（征求意见稿）●上海召开 UNESCO 学习型城市“可持续发展教育”主题协调城市推进（视频）工作会议●闵行区召开家庭教育工作推进会 社校联动助推发展●简讯两则

浦东成教●浦东成协组织开展“致敬老师·感谢师恩”短视频征集活动●上海开放大学浦东南校举办《英雄城市·龙华记忆》主题讲座●合庆镇 2020 年社区教育“社区赋能”实验项目正式启动●浦东新区洋泾街道社区学校召开志愿者教师培训座谈会●简讯集锦

理论探索

终身学习研究的新趋势：终身学习者、学习型城市与绿色技能

近日，上海海关学院助理研究员胡啸天发表《时间—空间—技术：终身学习理论框架的发展探析》一文，在廓清终身学习理论核心的基础上，引入时间、空间、技术的维度，尝试构建终身学习的时间—空间—技术全息理论框架，提出“终身学习研究的新趋势：终身学习者、学习型城市与绿色技能”观点，以期深化和拓展终身学习基本理论问题的研究。

（一）多元社会中的终身学习者 在不同的文化与社会情境中，终身学习者呈现出不同的样态，终身学习者的内涵不断拓展，终身学习者的社会责任也不断凸显。上海市借助于强大的市民终身学习网络和各级各类社区学校、文化中心等，开设各类侧重于可持续发展、绿色环保的社区教育项目，涵盖各个年龄阶段的终身学习者，以促进垃圾分类政策的全面落地。终身学习者的技术也具有多样化含义。在欠发达地区和国家，更多的终身学习者依旧是通过较为传统的方式传递本民族的物质与文化遗产，提升个人的再就业能力等。由此在多元社会中，研究者依旧需要开展大量的工作，对终身学习者的概念与范围进行深入研究。

（二）全球化历程中的学习型城市 随着全球城镇化水平的不断提高，城市规划建设理念从单纯的以物质为中心逐步转向可持续发展的基本理念。更加注重多层次专业人员（政府官员、城市规划专家、社会学家、开发商、心理学家、教育文化专家等）的通力合作，同时谋求多边利益相关者的共同开发，包括国家、地区、基层社区与邻里等多边合作。联合国教科文组织终身学习研究所建立了联合国教科文组织全球学习型城市网络（简称 GNLC），旨在促进政策对话和各成员城市之间的同行学习，加强沟通和联系，建立合作伙伴关系，提供能力建设，并开发监测手段以鼓励和认可在学习型城市建设中所取得的进步。目前，GNLC 在中国有 8 个，分别是北京、成都、杭州、武汉、常州、太原、深圳和上海。时间—空间—

技术全息理论框架可以从不同的维度对学习型城市的具体建设进行深入而细致的研究,进一步指出学习型城市与不同社会文化的互动,以及在技术时代如何将智慧城市建设与学习型城市建设相关联。

(三) 可持续发展中的绿色技能 联合国 2030 可持续发展议程强调学习与教育的积极作用。终身学习被认为是可持续发展目标达成的重要手段。绿色技能强调个人技能发展与可持续发展息息相关,彰显了个人在可持续发展中的作用和责任;绿色技能也提出了相关的利益方在不同的学习境域中的责任,即企业、行业和社区需要做出的努力。绿色技能改变了对于技能的单一狭隘指向,即技能与劳动力市场相联系,强调技能的经济收益。绿色技能体现着终身学习的技术转向,更加凸显个体的社会责任。而绿色技能发展过程中,相关的技术因素则不断将终身学习者与新的生命阶段和学习境域进行连接。上海已经尝试性地在垃圾分类的城市行动中,采用了相关的绿色技能理念,凸显市民个体在城市可持续发展中的积极作用。然而,如何进一步细致化研究和推广,是未来研究者所要探寻的。

(来源:社区教育大讲堂微信公众号)

工作研究

我国学习型社会建设的政策转向和目标

教育学博士、华东师范大学教育学部教授韩映雄日前撰文提出,学习型社会是当今各国社会发展的一个重要目标。当前,我国经济社会发展进入一个全新的阶段,党的十九届四中全会《决定》对有关教育领域提出的发展要求是构建服务全民终身学习的教育体系,“加快发展面向每个人、适合每个人、更加开放灵活的教育体系,建设学习型社会”。这一提法明显不同于以往有关终身教育、终身学习和学习型社会建设的政策和精神,标志着我国学习型社会建设进入转轨发展的新时期。

一、从终身教育体系转向教育体系,摆脱了认识局限和实施困境

建立和完善终身教育体系是过去我们发展和实施终身教育的目标追求和成效标准。第二次修订的教育法对终身教育体系的定位和特性做了最终定论。在这一规定框架下,我国终身教育体系开始走上相对独立的建设步伐,学校教育体系之外的社区教育、老年教育等非制度或非学历教育项目得以蓬勃开展。这段时间,随着终身学习理念的传播和普及,又出现了终身学习体系的提法,及与终身教育体系关系的讨论。

《决定》中提出“服务全民终身学习的教育体系”,首次明确放弃了以往我们所持有的国民教育体系和终身教育体系并列的认识格局。这一新的教育体系在构成上既包括学校教育为主的国民教育体系,也包括非学校教育为主的终身教育体系。此次政策转向既是为了顺应和促进我国社会发展和教育改革的需求和趋势,也是对过去所确定的建成终身教育体系这一目标的主动纠偏和调整。

二、服务全民终身学习的教育体系的新特征

第一,坚持党的教育方针和教育优先发展的战略地位。这两条涉及我国教育的方向和地位问题。新中国成立以来,坚持党的教育方针并将其作为指导各级各类教育改革的指导思想是我国教育发展的最成功经验。同时,实践证明,坚持教育优先发展不仅能够不断满足人民的教育和学习需求、扩大教育机会、推进教育公平,还能有效地提升教育质量、教育均衡和满意度。

第二,发展策略的精准性。《决定》针对当前各级各类教育发展的现实情况,精准给出了发展策略。对高等教育、继续教育和职业技术教育,实施的是完善这三类教育协调发展机制的策略,重点解决这三类教育之间协调性差、合作与共享不足等问题。

第三,发展方式的信息化。《决定》在解决“各自为政”这个问题上没有继续坚持过去的老路,而是顺应时代发展的潮流,选择利用网络教育这一技术来作为实现教育体系开放和灵活的突破口和主要手段。与线下课堂学习相比,基于网络的线上学习尽管难以完全达到线下课堂的所有教育效果,但其在受众面、学习自主性和共时性等方面的优势却很明显,而这

恰恰能满足学习型社会建设所期望的人人、处处和时时要求。

三、中国特色社会主义学习型社会是我国学习型社会建设的目标追求

中国特色社会主义学习型社会有以下三方面特征：**第一，个人价值与社会价值的有机统一。**学习型社会的重点是为所有人的全面发展和潜能实现而服务，个人的全面发展是最高目标也是唯一目标。**第二，全民覆盖与重点服务人群相结合。**学习型社会建设一方面要继续坚持为全民提供基于成长、职业及闲暇等不同目的的各级各类教育机会和学习资源，另一方面要像精准扶贫那样对进城务工人员 and 农村空巢老人这两类重点人群创设学习机会和资源。**第三，政府主导与相关利益关系人共同参与的治理体系。**为鼓励其他利益关系人的参与积极性和投入热情，需要不断深化民办教育和合作办学等领域改革和管理办法，尤其要加大继续教育领域的改革力度。在学习型社会建设中，政府所拥有的公共资源是有限的，要分清究竟该为哪些项目、哪些人买单？在继续教育的资源供给上，一方面我们要新建或改建若干能够满足弱势群体学习所需的最基本的学习场所，另一方面也要避免陷入仿学历教育类学校建设的思路，要加大对信息网络的利用力度，倡导在线学习。（来源：《终身教育研究》）

他山之石

浙江省：疫情背景下老年社区学习共同体的孵化策略研究

浙江省《基于社区的老年教育“四社联动”机制建设研究》发布阶段性研究报告，立足社区的教育职能，通过构建社区学习共同体、社区学院、社区和社会组织的联动机制，探索疫情之下有效培育社区老年学习共同体、推动老年教育持续健康发展的实践策略。

（一）依托社区平台优势 社区是社会治理的“最后一公里”，在社区办学可为老年人提供“家门口”便利学习的机会；社区利用日益完善的社区场所和设施开展老年教育，既能物尽其用造福老人，又能丰富社区文化、提升社区内涵，也有利于促进老年教育工作规范性、可持续发展。提升包括老年人在内的社区居民综合素质，在众志成城扎实开展疫情防控工作中显得尤为重要。

（二）构建“四社联动”机制 1.建立线下与线上联通机制，线上与线下两路并重畅通。推进普及信息技术和自媒体运用的课程建设；发展网上老年学习群，建设“空中课堂”；编制老年学习地图，一步匹配共学坐标和同伴；建立和发展学共体联盟，加强交流与合作。2.建立社区围墙内外教育资源共享机制，社区学院——社区——社会组织——社区老年学共体联动联通。空间资源、课程资源、师资队伍共建、共享、共育。

（三）协调三级社区教育网络，整合三类教育资源，为社区老年学共体的发展提供丰富养分 1.主动整合学校资源。自2011年开始，余杭区一直积极开展示范社区学习共同体评比，而区级、街镇级、村社区级三股力量缔结成网，成为社区老年学共体的有力支持体系。2.推动整合社会资源。疫情期间，官方层面、民间层面多方协作，协调开展，线上线下，提升整合度、辐射力、受众面。3.能动整合教学资源。数字化学习层面，利用余杭终身学习在线网站，载入各类老年教育视频课程、相关学习动态等；教材层面，丰富各类贴近老年人学习需求和特点的教材；课表层面，设计了包含养生保健、生活知识、时政动态、文化娱乐四大类的老年教育专题课表；师资层面，能动整合市区科协、社区教育专兼职教师及社区志愿者等相关资源，逐步建立、发展老年教育师资库。

（四）两种发展式样新探索 1.城乡间的协调式推进。塘栖村位于余杭区塘栖镇中东部，老年教育依托文化礼堂，为老年村民提供了“文化养老”的精神家园。紧扣社会主义核心价值观，积极组织参加家风家训学习、米塑体验、全民运动会、文化走亲等丰富多彩的文体活动，协调式推进村一级老年教育工作。2.“两共”“三加”的“多元融合式发展”。即共建学习圈——通过校居共建、商业共建等方式引导多方合作，整合各类学习、教育资源，组建各类学习型组织；共享学习成果——通过各类学习活动的有效开展，提高“全民学习、终身学习”的意识，营造“人人学习、时时学习”的良好氛围，使社区、居民、社会三方共享学习

型社区建设成果；“党建+学习”，创党员学习服务品牌；“社会组织+学习”，创群众学习服务品牌；“互联网+学习”，创在线学习教育品牌——依托信息时代互联网手段，组建各类学习圈微信群，开展线上交流与学习。
(来源：社区教育大讲堂微信公众号)

华夏资讯

深入学习习近平总书记重要论述 探索继续教育新发展

8月19日在教育部学习总书记关于教育重要论述座谈会上，中国成人教育协会会长高文兵作了发言。他指出，当前如何更好服务党和国家的中心工作和战略目标是有效推进成协工作的首要任务。下一阶段，中国成协将着力补短板、强弱项，全面部署协会上下深入学习领悟、贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述，力争更上新台阶。

一是驰而不息强化党对成人继续教育工作的全面领导。要坚持党对人力资源和人口素质开发工作的领导，牢牢将思想政治教育工作贯穿始终，秉承“政治建会，科研立会，服务强会”理念，坚持党建工作与业务工作同谋划、同部署、同推进、同考核，特别是对各部门、各分支机构落实全面从严治党各项工作的领导，指导和推动中国成协日常工作深入开展。以中国成协为桥梁，将人才培养的发展轨迹与中国特色社会主义事业紧密相协，以此提高民族素质，成为赢得主动、赢得优势、赢得未来的战略选择。

二是永怀担当创新成人继续教育新模式。中国成协将明确自身职能与历史使命，着眼教育全局、瞄准自身定位，继续宣传全民终身学习和继续教育理念，着力搭建服务全民终身学习的教育资源共享渠道、衔接各级各类教育平台，聚各阶段教育之力，发挥人才培养工作中“1+1>2”的协同效应，满足人民群众对成人继续教育的新需求。同时，要继续配合开展学习型城市监测和建设，推出更多举措促进学习型城市建设。

三是抓铁有痕做实服务成人继续教育各主体相关工作。中国成协将发挥重要的联结功能，主动团结、联络、沟通各级各地的成人继续教育开展主体，倾听基层的声音。尤其是在疫情防控常态化的当下，要帮助各级各类成人继续教育开展主体度过眼前困难，化危为机促转型。进一步推进新形势下的成人继续教育信息化，着力完善推动线上教育和远程教育的体制机制建设，满足人民群众疫情防控常态化下接受继续教育的现实需要。通过提升课程质量，加强教师队伍建设，打造更多的精品课程和品牌课程，满足新时代人民群众对成人继续教育的多样化、个性化需求。
(来源：中国成人教育协会)

福建省政协副主席薛卫民赴三明市、泉州市开展 “加大老年教育供给”重点提案督办调研

7、8两月，福建省政协副主席薛卫民带领教科卫体委员会和省教育厅相关人员组成的调研组，两次赴三明市、泉州市就“加大老年教育供给”开展重点提案督办调研。

调研组一行实地走访考察了三明教育学院、市老年大学、三元区群二社区居家养老服务中心、永安市老年大学、贡川镇老年学校和泉州老年大学（新校舍）、石狮市老年大学及石狮市蚶江镇老年学校，深入了解三明市、泉州市老年教育工作情况，并召开座谈会，与市委组织部、编办、教育局、民政局、财政局、卫健委、老年大学等部门单位负责人座谈交流，详细了解做法和经验，倾听各方意见建议，共同找原因、寻对策。

薛卫民副主席充分肯定三明市、泉州市老年教育工作取得的成绩，认为许多经验值得借鉴和推广。他强调，我们要通过此次重点提案督办调研，更加重视老年教育工作，强化部门协作，健全统筹推进机制，推进资源共建共享，扩大老年教育供给，协力提升老年教育服务质量。
(来源：福建政协微信公众号)

安徽省拟制定老年教育条例 将老年教育机构纳入城乡公共服务体系

近日，《安徽省老年教育条例（草案）》（以下简称《草案》）提请安徽省十三届人大常委

会第二十次会议审议。《草案》强化了政府责任，将老年教育机构纳入城乡公共服务体系，并强调整合利用资源，优先发展城乡社区老年教育。

《草案》共 26 条，主要分为明确适用范围、确立老年教育管理体制、完善老年教育发展保障措施、规范老年教育机构及其管理等四部分。为加强老年教育服务，促进老年教育发展，《草案》明确将政府举办的老年教育机构经费纳入同级财政预算，将老年教育机构纳入城乡公共服务体系，要求整合利用本行政区域内教育、文化、科技、卫生、体育、养老等资源，改善各级各类老年教育机构办学条件，优先发展城乡社区老年教育。

《草案》支持广播电视大学系统举办老年开放大学，开展老年远程教育，建设老年教育网络学习平台。鼓励其他学校和教育培训机构利用互联网、移动通讯等平台，开放老年教育课程。
(来源：法制网)

简讯两则

▲山东省“济南市老年教育蓝皮书课题实地调研”活动顺利开展 8月12日，“济南市老年教育蓝皮书课题实地调研”活动在金龄健康-山东济南养老服务中心顺利开展。调研组一行来到了金龄健康-山东济南养老服务中心，听取了情况介绍，参观了教学区域，进行了座谈交流，对园区老年教育工作现状进行了实地的调研。
(来源：金陵健康微信公众号)

▲江苏省常州市成立老年教育发展中心 8月7日下午，常州市委教育工委、市教育局在市行政中心召开了“常州老年大学增挂牌子工作对接会”，成立老年教育发展中心。中心主要职责为负责老年教育课程开发与设置、师资培训、资源整合、成果推广等工作，协助教育行政部门拟定老年教育发展规划和相关政策等。
(来源：常州发布微信公众号)

本市动态

上海发布《民办培训机构设立与管理实施办法》(征求意见稿)

8月25日，《上海市人民政府办公厅关于印发〈上海市民办培训机构设立与管理实施办法〉的通知》面向社会公开征求意见。与此同时，市教委等六部门联合印发的《上海市民办培训机构基本服务条件指引》、市教委会同相关部门制定的《上海市自学考试助学机构设置标准》《上海市中小学生文化学科和语言培训机构设置标准的通知》也面向社会公开征求意见。

本次公开征求意见的《上海市民办培训机构设立与管理实施办法》(征求意见稿)拟将民办培训机构分为许可类、一般类等。其中：

(一)许可类：指面向中小学生实施语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理、生物等文化学科培训的机构，面向中小学生实施语言培训的机构，自学考试助学机构，实施职业技能培训(含职业资格培训)的机构。经批准设立的许可类民办培训机构，在取得办学许可证后，应当根据机构属性到相应的登记机关申请法人登记。其中，非营利性民办培训机构还应当依法依规办理社会组织设立的业务主管单位前置审查相关手续。

(二)一般类：指实施文化艺术辅导、体育指导、科技指导、语言能力辅导(除中小学生语言培训外)、非学历文化知识辅导(除中小学生文化学科培训外)、婴幼儿早期发展指导服务的机构。设立一般类民办培训机构，应当至相应民政部门或者市场监管部门申请法人登记。其中，非营利性民办培训机构还应当依法依规办理社会组织设立的业务主管单位前置审查相关手续。
(来源：上海教育)

上海召开 UNESCO 学习型城市“可持续发展教育”主题 协调城市推进(视频)工作会议

8月20日，联合国教科文组织学习型城市“可持续发展教育”主题协调城市推进(视频)工作会在上海顺利举行。

会议由上海终身教育研究院执行副院长李家成教授主持。他简要介绍了联合国教科文组

织可持续发展教育的推进背景，以及作为全球学习型城市网络成员，在“可持续发展教育”主题协调城市方面开展的工作，并将与德国汉堡、芬兰埃斯波一起，积极推进全球 100 多个学习型城市的互动交往，共探新时期全球可持续发展教育的新经验。上海终身教育研究院兼职研究员朱敏博士向与会代表介绍了全球可持续发展教育的发展概况、《上海可持续发展教育社区行动计划（2020-2021）》制定过程与内容细则，以及自今年 1 月份以来上海可持续发展教育工作团队的阶段性工作与研究成果。

联合国教科文组织代表以及德国汉堡市环境部门官员、芬兰埃斯波市项目官员等分别进行了交流发言，分享了最新成果。上海市卫健委健康促进处处长王彤向、闵行区教育局副局长马秀明也分别作了发言。

上海市教委副主任倪闽景作会议总结讲话。他期待各委办局、各区教育局、社区教育机构及其它相关单位和组织，共献智慧、共谋蓝图、协力行动、共创未来，努力把上海的可持续发展教育工作做出成果、做出亮点。从本土经验中创新出可持续发展教育领域的新知识，同时通过该项目锻炼一批青年骨干，培养一批人才，为上海和全球的可持续发展教育贡献上海的智慧与力量。

（来源：上海终身教育研究院）

闵行区召开家庭教育工作推进会 社校联动助推发展

8 月 16 日下午，闵行区在恒南书院召开了家庭教育工作推进会，上海开放大学非学历教育部常务副部长王松华，闵行区文明办副主任马健，闵行区教育局副局长马秀明、王维刚共同授牌闵行区 14 家街镇家庭教育指导站。

闵行区教育局局长恽敏霞对上海家长学校为“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”和“市-区-校”的总体布局给予高度肯定。闵行区社区学院常务副院长、上海家长学校闵行一分校校长赵双成对《闵行区社会家庭教育工作方案》进行了全面解读。恒南书院院长兼斯米克集团董事长李慈雄做了《南怀瑾先生的大家庭教育观》主题发言。

在微论坛环节，上海市实验学校西校校长章志强，上海市终身教育研究会家庭教育专委会家庭教育实践研究基地、闵行区社会学习点负责人于裴，闵行区吴泾镇家长学校书记戴娟娟分别做了《打造家长系列课程，培育优秀家长》、《打造家庭教育读书会，培育书香家庭》、《打造吴泾家庭教育品牌，助力家庭成长》交流分享，“三打造”从家、校、社三个方面分别推演了闵行区家庭教育工作的联动机制和落地举措。

（来源：上海开放大学微信公众号）

简讯两则

▲徐汇老年教育在线平台“光启 E 学堂”新鲜出炉 徐汇区老年教育工作小组，携手辖区内各老年教育机构推出“光启 E 学堂”在线学习平台，为学员们开启全新学习感受。选用优质师资，开设优品课程，邀请身边的名师为大家带来人文行走、家庭教育、品质生活、健康养生等各类直播课程，让学员们在家也能轻松学习。

（来源：徐汇社区教育微信公众号）

▲金山区各社区学校为孩子们奉上暑期活动“饕餮盛宴” 7 月-8 月期间，金山区部分街镇社区学校成立了社区实践指导站，开展了丰富多彩的暑期活动。本次暑期活动为学生们提供了挖掘兴趣、培养特长的机会，增强了他们的的学习能力、创造能力，更帮助学生获得了自信心和成就感，受到学生家长的一致好评。

（来源：乐学金山微信公众号）

浦东成教

浦东成协组织开展“致敬老师·感谢师恩”短视频征集活动

为迎接即将到来的第 36 个教师节，感谢在终身教育领域里辛勤耕耘的园丁，展示浦东成人继续教育、社区教育和其他教育培训机构教师们的奉献精神，浦东新区成人教育协会组织开展了“致敬老师·感谢师恩”短视频征集活动。

征集活动开展以来，协会收到了来自开放大学的学员、浦东街镇成人、社区（老年）学

校的学员和浦东各类教育培训机构的学员的投稿。他们中既有童声未脱的小朋友，也有年过古稀的老年人，年龄最大的已有 76 岁。他们以不同的方式，介绍本人在参加继续教育、社区（老年）教育、其他业余培训中印象深刻的老师，讲述老师的故事，展示自己的学习成果；他们向老师表达深深的感激之情，送上美好的节日祝福。

协会将从征集到的短视频中选出部分学员视频，在“浦东成教协会”微信公众号、浦东成人教育网集中推送，并通过腾讯视频向公众播放。（浦东新区成人教育协会秘书处 供稿）

上海开放大学浦东南校举办《英雄城市·龙华记忆》主题讲座

在“八一·建军节”这样一个纪念无数英烈的日子里，上海开放大学浦东南校全体教职工在学校聆听了一场《英雄城市·龙华记忆》的主题讲座，这也是学校党支部组织的“四史”教育学习系列活动之一。担任本次主讲的嘉宾是上海龙华烈士陵园主任、龙华纪念馆馆长薛峰同志。

讲座前半部分，薛峰同志解答了“何为英雄？上海又何以称之为英雄城市？”的话题。通过聆听让大家了解了上海的党史。上海为中国共产党的诞生打下了物质、精神、人力等方面的基础。中国共产党的诞生是个漫长而艰难的过程，而这个过程就是在上海这座英雄城市共计、制定和完成的。讲座后半部分，薛峰同志带领大家走近龙华。从龙华的历史、人文风貌最后讲到在龙华烈士陵园中那些为中国共产主义事业奋斗终身的英烈们。这些生命永远停留在龙华烈士陵园的无数仁人志士，他们虽境遇不同，但他们身上都拥有着宝贵品质——忠诚、奋斗和牺牲。

最后，学校党支部书记倪美华对本次讲座进行了总结。她提出了深切寄语——愿大家聆听完本次讲座后，能够对党、对党员身份有一个更加深刻的认识，自此能够在心中种下一颗种子，向下不断扎根，向上开出参天大树，学习革命英雄身上不畏牺牲，忠诚奋斗的宝贵品质。（上海开放大学浦东南校 供稿）

合庆镇 2020 年社区教育“社区赋能”实验项目正式启动

为激发社区领头人和居民骨干的自治活力，向“自治有主题、参与有平台、议事有规则、组织有骨干、成效有评估”的社区治理目标迈进，合庆社区赋能课题组于 8 月 14 日在合庆镇成人学校阶梯教室举办了合庆镇“社区赋能”实验项目启动会。蔡路社区党委书记刘红梅主持本次会议，并介绍了此次项目实施的背景、方案，合庆镇成人学校常务副校长徐明洁介绍了项目具体实施安排计划。合庆镇 8 个居民区书记、社区骨干和业委会成员共计 95 名参加了此次启动会。

合庆镇副镇长江南对项目启动做了动员：“社区赋能”项目的发展目标是发挥“能人”作用，使其能上加能，让社区“能人”起到引领和带头作用参与社区治理，让群众的事情群众自己做，用群众自己的方法，帮着一起解决社区中问题，取得事半功倍的效果。带动社区群众，共同建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体，充分激发基层治理主体的活力。

启动仪式结束后，由中共上海市委党校城市公共安全治理研究中心主任陶振副教授为学员带来了《新媒体时代下的媒体沟通与舆情引导》提升课程，受到学员们的一致好评。

（合庆镇成人（社区）学校 供稿）

浦东新区洋泾街道社区学校召开志愿者教师培训座谈会

8 月 12 日，浦东新区洋泾街道社区学校召开志愿者教师培训座谈会，会议按教研组分上、下午两场举行，内容包括四史教育培训和教师座谈，全校 6 个教研组 60 余位老师参加。

会议由洋泾社区学校常务副校长顾建华主持，顾校长就本次座谈的意义、内容，学校在疫情期间开展网上学习的做法、下阶段的计划与各志愿者教师进行了交流与沟通，并感谢各位志愿者教师一如既往的支持社区学校工作。

会上，文化知识教研组的王建刚老师，就四史教育及百年未有之大变局等两方面，进行了专题讲座。讲座后，志愿者老师以教研组为单位，围绕疫情期间的线上教学活动、新形势下如何调整教学方式、积极开展网上学习等问题，进行了热烈的交流与讨论。老师们纷纷表示，面对新形势，一颗红心，两种准备，积极备课，在提升自身教学能力的同时，充分应用新时代数字化教学手段，丰富学员的网上学习生活。（来源：洋泾街道社区学校微信公众号）

简讯集锦

▲浦东成协民非教育工作委员会召开工作会议 8月28日，浦东成协民非教育工委召开线上工作会议，讨论通过了6家培训机构的入会申请，并就培训机构的发展现状和面临的问题进行了交流沟通。浦东成协会长张萍参加会议，并就近期相关政策进行了解读。会议认为，培训机构的发展面临着关键时期，困难很多，但应该看到，培训市场总的发展趋势是向好的，是有利于培训行业健康发展的。（浦东新区成协民非教育工委 供稿）

▲上海老年大学浦东分校秋季线下暂不开学 根据市教委秋季开学工作的总体部署，上海老年大学浦东分校日前发布通知，明确2020年秋季学期线下暂不开学，学校将组织部分课程开展免费线上教学。所有学员在春季学期所交学费，将全额退还至学员本人银行卡内。为方便学员办理，将开通线上退费。（来源：浦东社区教育微信公众号）

▲陆家嘴街道社区学校举办新时代文明实践暨人文行走主题活动 8月19日上午，陆家嘴街道社区学校组织开展“人文行走—陆家嘴街道新时代文明实践修身之旅”。20多位志愿者教师聚集在陆家嘴中心绿地，开启了本次“人文行走—陆家嘴街道新时代文明实践修身之旅”。“感受”、“感知”、“感悟”浦东新区现代都市的风貌。（陆家嘴街道社区学校 供稿）

▲三林镇成人（社区）学校开展“保护水环境”生态绿色教育课程 三林镇社区学校利用暑期，组织辖区内的中小学生在开展了一堂生动有趣的河水净化知识课。在老师的指导下，同学们亲手制作水环境生态瓶，不仅学习了水循环的科学知识，还了解水生态修复技术可通过培养植物、接种微生物等方法。（来源：三林社区学校微信公众号）

▲浦东新区常青艺术进修学校非遗项目—陶笛首登市级展览会舞台 为期3天的第15届上海国际幼儿教育博览会暨“阅读照亮人心，爱心汇聚力量”语言艺术表演展示活动在上海虹桥世贸展览馆圆满落幕。浦东新区常青艺术进修学校的非遗项目—陶笛艺术在本次展览会上首次开场亮相，演绎《森林狂想曲》征服了在座的所有领导和嘉宾。（浦东新区常青艺术进修学校 供稿）

▲浦东新区恒星艺术文化进修学校展示2020暑假班成果 恒星艺校暑期7月课程已陆续结课，学校通过开展启蒙舞蹈课、启蒙音乐课、启蒙美术课、新生小歌手集训汇报演出、气质形体训练班，让小朋友的身心得到了艺术启蒙的熏陶，收获了更多的知识，认识了新朋友，在成长过程中留下了满满的美好回忆。（来源：Hengxing 艺术园地微信公众号）

▲浦东新区时代艺术进修学校开展多媒体人工智能围棋新课程 时代艺校近日新开多媒体+人工智能围棋课程。在教学方法上，通过多体系有序整合资源，集众家之长。将爱思通教学平台作为主线之一，同时引入现代科技成果，发扬好的传统教学模式，跟进人工智能的进展，发挥、发掘多媒体、围棋网站平台、教学软件、小棋盘的教学作用。形象活泼的人工智能练习方式带给学生们新奇的快乐。（来源：上海时代艺校微信公众号）

▲花木街道举办“一带一路”电影周露天展映 近日，花木街道多居委组织社区居民参加上海电影节“一带一路”电影周露天展映活动。展映电影选材多样，精彩纷呈，促进了社区文化的融洽发展，也丰富了社区居民生活。（花木街道牡丹二居委 供稿）

主编：张萍 副主编：王建明 朱慧萍 施军 顾建华 责任编辑：何俊金 本刊作内部交流用
邮编：200127 地址：上海浦东南泉路1190号201室 电子信箱：cjhpd@126.com 网址：<http://www.021edu.cn>
