

成人教育参阅资料

第7期（总461期）2020.7.31

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目录

理论探索●终身教育视野下成人高校非学历教育发展的路径选择

工作研究●社区教育实验工作20年：成就、特色和展望

他山之石●国家开放大学老年大学开展老年在线教学实践

华夏资讯●国家发改委等部门发文支持在线教育融合发展●CIEC2020(第五届中国互联网教育大会成功举办●中国成人教育协会积极参加2020年第一期社会组织负责人培训暨助力脱贫攻坚交流●简讯两则

本市动态●上海市终身教育研究会家庭教育专业委员会2020年会员大会顺利召开●“海派文化·幸福黄浦”——星光怀旧市集“云”上见●虹口区社区学院在线教育实践与探索研讨会日前举行●简讯两则

浦东成教●浦东成协组织召开浦东新区教育培训机构换证工作政策培训会●浦东14所镇社区(老年)学校内涵建设验收合格●浦东新区社区学院举办新区第五届终身教育教科研项目开题会●上海开放大学浦东东校召开非学历教育品牌建设研讨会●陆家嘴街道社区学校课程资源助力15分钟为老服务圈●简讯集锦

理论探索

终身教育视野下成人高校非学历教育发展的路径选择

北京开放大学学者蔡晓东、孙旭东日前提出，成人高校发展非学历教育面临着许多困难，有体制政策及社会的因素，也有自身管理运作的因素。以北京开放大学为例，为了解决非学历教育发展困境，在行动路径上加强顶层设计，在保证办学声誉与教学质量前提下，主动出击，探索出一条适合自身发展的最佳行动途径。

（一）完善培训运营机制 完善培训的运营机制，特别是支撑保障机制、激励机制、财务制度和师资队伍制度建设等，为项目开发、质量保障、薪酬分配、资源整合提供有力的保障。要在遵循教育规律的基础上，围绕市场需求，从办学部门的治理结构、岗位设置、培训师资、课程体系、教学管理等体制机制出发，明确职责界限，提高运作效率，实现项目运营的自我控制和管理。制度设计的目的，不外乎从非学历教育顶层设计上为市场化运营创造有利条件，从运营机制上细化项目开发、实施、拓展与服务，实现项目的自主运营和分类运营。

（二）提高项目设计能力 在项目设计开发上补足短板，一是要以政策与市场热点难点为项目设计与开发的切入点，从政府、企事业、行业协会以及用人单位的实际需求出发，在课程设置、项目开发、师资配备、模式创新、评价反馈等方面重点突破。二是培训需求的项目化，有市场需求不一定有可以落地的项目，把市场需求转化成有价值的项目，需要了解行业发展必备的知识技能，了解需求单位的组织战略、人才培养规格、岗位技能、组织文化等，针对不同培训需求，做到与需求方充分沟通，提升项目设计能力，变被动承接项目为主动开发项目。

（三）提升“互联网+”行动能力 教育技术更迭与信息技术日新月异的发展以前所未有的速度对教育进行着深刻地改变，也使得非学历教育的基本态势和发展态势发生巨大变化，以云计算、人工智能、大数据为代表的有关技术已经成为促进非学历教育变革的重要因素。“互

联网+非学历教育”的深度融合，对提高信息化在非学历教育应用的水平，推动混合式教学模式的发展，对非学历教育发展态势、运行模式、路径选择具有重要意义。“互联网+培训项目”使得非学历教育将越来越依托以网络化、数据化、智能化，基于动态大数据培训项目更加适合市场个性化需求，“互联网+”必将引领非学历教育的发展潮流。

（四）完善评估体系 成人高校要基于“互联网+”建设非学历教育的科学评估标准和评估体系。评估标准的建设要以质量为中心，注重项目实施的整体性，建立一体化的评估体系。比如，培训机构、受训方、培训方、项目的管理、项目实施，学习者效果、项目参与人员、项目持续追踪、培训平台以及运维等。培训前对培训课程结构、内容、结果进行评估；培训中，针对教学内容对学习者进行评估；培训结束后，对授课效果和员工服务满意度进行评估；培训结果应用后，要对培训效果进行反馈评估，了解学习者实践中对培训知识的应用情况，促进教育和现实的衔接，实现“学以致用”。

（来源：社区教育大课堂微信公众号）

工作研究

社区教育实验工作 20 年：成就、特色和展望

华东师范大学教授叶忠海近日撰文，阐述了对未来社区教育实验工作重点的思考。他认为，社区教育实验工作 20 年的今天，作为实验模式推进社区教育发展，不仅过去需要，现在仍很需要。作为新时代新阶段的社区教育实验工作的目标：要体现“三特”内涵的高质量、高标准发展，为建立现代化社区教育体系服务，进一步解决社区教育发展的不平衡不充分问题，从而促进社区成员的全面发展和社区可持续发展。所谓“三特”内涵，是指时代特征、中国特色、社区教育特性。就时代特征而言，社区教育实验工作应反映全球化、信息化和智能化、创新性特征；就中国特色来说，社区教育实验工作应反映党政主导性、中华民族性、区域分异性等特色；就社区教育特性来讲，社区教育实验工作应反映社区特色性、“三全”（全民、全程、全方位）统一性、整体合力性和广泛参与性。对于未来社区教育实验工作重点的思考：

重点一：“构建现代化社区教育体系”的实验研究。构建现代化社区教育体系实验研究的重点一是在《中国教育现代化 2035》的框架内，该体系如何回应为全民终身学习服务的问题；二是依照《国家积极应对人口老龄化中长期规划》中的要求，解决该体系如何为构建老有所学的终身学习体系服务。

重点二：育人目标的实验研究。应对全球化发展趋势，贯彻落实习近平总书记提出的“人类命运共同体”理念的要求，社区教育实验工作需开展育人目标新内涵的实验研究。笔者于 2005 年在《21 世纪初中国社区教育发展研究总报告》中提出，“社区教育要培养兼备国家公民与世界公民基本素质的现代新型中国公民”。现在看来，开展该主题的实验研究越来越重要和紧迫。

重点三：信息化智能化的实验研究。在信息化背景下，推进社区数字化学习尤为迫切，使社区成员在数字化学习中，实现由“数位落差”“数位机会”“数位赋能”的转化，达到能以自己的数位智能改变自身处境和状态，不致于在信息化背景下社会人群产生新的二元结构。为此，要进一步开展“建立和完善社区数字化学习支持服务体系”的实验研究。

人工智能时代，社会更为需要的是具有人工智能技术能力和软性素质能力的复合型人才。所谓软性素质能力，是指创新素质及其创造能力、情感沟通能力以及解决复杂问题的综合能力。可见，智能化时代赋予社区教育育人目标新要求新内涵。要满足新要求新内涵，必须对社区教育的育人体制、教学内容和模式实施系列改革。据此，应开展“社区教育+人工智能”教学改革实验研究，以应对信息化智能化对社区教育的新要求。

重点四：城乡一体化的实验研究。党的十九大将乡村振兴战略作为国家基本战略之一。要实施并达到该战略目标，必然要建立健全以城带乡、城乡一体的长效机制。据此，在新时代新阶段，应进一步开展“社区教育城乡一体化”实验研究，以应对国家乡村振兴战略实施之必需。

（来源：《河北师范大学学报》）

国家开放大学老年大学开展老年在线教学实践

疫情期间，国家开放大学老年大学的“乐学直播”课堂的观看量突破 10 万人次。数字背后，是一群热爱生活、积极向上、乐观开朗、乘风破浪的老年学友们。

（一）老年群体的学习需求也是刚需。作为老年教育的“国家队”，国家开放大学老年大学自 2015 年成立以来，依托“互联网+老年教育”模式，遴选全国各地优秀师资，借鉴成熟的互联网教学经验，推出在线直播系列课程。疫情期间，老年大学发出了“乐学防疫”联合行动的倡议，随即在官方网站开通公益课堂，基于自有的 9 大类、20 万分钟的学习资源，提供包括健康防疫、书法绘画、生活休闲、公民素养、文化体育、投资理财等录播课程。而参与联合行动的各省老年开放大学也陆续开放了自有的学习平台，积极服务当地的老年学习者。目前，已经汇聚课程 4.1 万门，开放电子图书数万册，各学习平台总访问量达到 900 万人次。

（二）直播课丰富老年教学实践。直播课程是线上学习的形式之一，也是线上录播课程的进一步延伸。在效果上，直播课程更有临场感和互动性，老年学员通过实时观看和问答，增加了参与感与信任感。在线直播大班课，可以算是疫情期间最适合老年群体的学习方式。在师资方面，国家开放大学充分共享全国各地老年教育师资，遴选出 125 名优秀师资。并组建线上教研小组，围绕课程主题，重新设计线上教学内容。同时，对教师开展培训，帮助教师适应线上教学平台。在内容方面，着眼学员需求，率先开展了心理健康、合理用药、食品安全、养生保健、绿植养护等课程，陆续推出“美摄五月”“舞动六月”“健康七月”等系列课程。在技术方面，从老年群体对使用门槛、互动性等的要求出发，搭建适合老年群体的直播平台。

（三）老年在线教育才刚刚起步。直播教学是对教师的一种挑战。在选题上，要紧密结合老年人的所需，围绕他们关心的知识点进行针对性设计。在教学内容的组织与编排上，要符合老年人的认知规律，过程主线清晰、重点突出，微课程三段式结构要完整。在作品规范上，视频要画质清晰、图像稳定、声音清楚，总体感官和体验良好。在教学过程上，要深入浅出，形象生动，动作引导性强，有利于带动学员参与感与体验感。

国家开放大学党委副书记刘臣认为，经过近 4 个月的努力，“乐学直播”活动取得了四个显著成效：体系联动、形式多样、组织有力、总结及时。“从课程设计到师资组织与学习服务，做到了一体化设计，得到大家的广泛好评。”针对老年学友们对后续直播课程的需求，尤其是对系列课程的强烈期待，国家开放大学老年大学后续将围绕老年群体的学习需求，开设主题丰富、体系完备的系列课程。

（来源：光明日报）

华夏资讯

国家发改委等部门发文支持在线教育融合发展

7 月 14 日，国家发改委等部门印发《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》。《意见》明确，大力发展融合化在线教育。构建线上线下教育常态化融合发展机制，形成良性互动格局。允许购买并适当使用符合条件的社会化、市场化优秀在线课程资源，探索纳入部分教育阶段的日常教学体系，并在部分学校先行先试。鼓励加大投入和教师培训力度，试点开展基于线上智能环境的课堂教学、深化普及“三个课堂”应用等。完善在线教育知识产权保护、内容监管、市场准入等制度规范，形成高质量线上教育资源供给。

2019 年以来，国家发改委、教育部等部门多次印发相关文件支持在线教育的发展。其中包括，教育部等十一部门印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》。《意见》明确，到 2020 年，在线教育的基础设施建设水平大幅提升，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛，资源和服务更加丰富，在线教育模式更加完善；到 2022 年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，发展环境明显改善，治理体系更加健全，网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系初步构建，学习型社会建设取得重要进展。

（来源：大民堂微信公众号）

CIEC2020(第五届)中国互联网教育大会成功举办

7月24日,由中国教育发展战路学会、中国教育技术协会、国家开放大学指导,《中国远程教育》杂志社、中国互联网教育领军会主办的 CIEC2020(第五届)中国互联网教育大会以线上形式在北京召开。国家督学、中国教育战路学会执行会长孙霄兵,全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新,教育部科技司司长雷朝滋等领导和嘉宾出席大会。

今年会议的主题为‘新趋势、新业态、新格局’。本次大会呈现三大亮点:一是聚焦新政,来自政界、学界等不同领域的嘉宾针对最新政策——发展融合化在线教育进行解读和分析;二是充分反思疫情给行业发展带来的思考和启示,更好地指引行业发展;三是特殊时期,充分运用新技术,运用特色 5G+4K+AR 全媒体技术,借助 AI 人工智能充分还原大会的现场感。在打破时间、空间限制的同时,以生动形象的形式向大家诠释新技术带给人们的全新体验。

孙霄兵表示:新冠肺炎疫情对全球造成了空前的教育中断,近 200 个国家和地区采取学校停课措施,至少 15 亿学生和 6300 万名中小学教师受到影响,涉及到几十万所甚至上百万所学校。“面对疫情,中国向世界交出了合格的答卷。”他提醒,虽然疫情给在线教育带来新的契机,但随着在线平台技术日趋成熟,最终在线教育比拼的还是教育产品和服务质量。所以提升品质和质量,增强在线教育的个性化和交互性,至关重要。(来源:中国日报网)

中国成人教育协会积极参加

2020 年第一期社会组织负责人培训暨助力脱贫攻坚交流

7月14日至15日,中国成人教育协会常务理事、标准办常务副主任潘四发同志代表协会,参加了由民政部社会组织服务中心主办的 2020 年第一期社会组织负责人培训暨助力脱贫攻坚交流班学习。

为充分发挥教育培训在引导社会组织健康有序发展中的重要作用,夯实社会组织人才队伍建设基础,贯彻落实国务院扶贫开发领导小组《关于广泛引导和动员社会组织参与脱贫攻坚的通知》精神,主动引导社会组织积极参与脱贫攻坚工作,民政部结合当前疫情防治工作实际情况,利用网络形式举办了“2020 年第一期社会组织负责人培训暨助力脱贫攻坚交流班”。

培训强调以习近平总书记关于扶贫工作重要论述引导和动员社会组织参与脱贫攻坚工作、社会服务机构规范建设和参与脱贫攻坚,研讨了社会组织在扶贫领域行政执法相关问题,对典型案例进行了分析,进行了扶贫对接网上交流等。

中成协领导多次强调,2020 年是全面建成小康社会的决胜之年,也是脱贫攻坚的收官之年。在疫情当下,全国性社会组织应继续发挥社会和行业影响力,助力脱贫攻坚工作。

(来源:中国成人教育协会)

简讯两则

▲成都武侯区举行终身学习品牌项目培育培训会 7月6日,武侯区终身学习品牌项目培育培训会在区社区学院举行。武侯区社区学院已培育出了 1 个国家级、5 个市级和 18 个区级“终身学习品牌项目”。下一步,力争用 3 年的时间建成“一街一品”学习品牌项目,继续推动社区教育内涵式发展。(来源:武侯区社区学院)

▲青岛楼山后社区开展“小白杨”金嗓子之民法典普法宣传活动 7月23日下午,青岛楼山后社区开展“小白杨”金嗓子之“学法典,爱生活”民法典普法宣传系列活动,此次活动旨在为居民带来《民法典》的出台背景、内容和意义等学习内容,让社区百姓做到知法、懂法、普法、用法。(来源:社区教育大讲堂微信公众号)

本市动态

上海市终身教育研究会家庭教育专委会 2020 年会员大会顺利召开

近日,上海市终身教育研究会家庭教育专业委员会 2020 年会员大会在上海开放大学顺利召开,近 40 人参加会议。

会上,上海市终身教育研究会会长王伯军充分肯定了家庭教育专业委员会服务、指导、合

作、共赢的工作思路，高度称赞了家专委所有会员敬业、乐业、专业的工作精神与骄人的工作业绩，结合中外思潮、古今文化，指出家庭教育是个体养正修性的基础，家庭教育是终身教育的重要组成部分，并希望专委会继续汇聚各方力量，探索实践研究基地的运作，在校内加强与上海家长学校、人文学院等部门的联动联合，加强与基础教育、社会机构等力量的合作，继续努力，创新发展，力争做出更大的贡献。

会上，还播放了家庭教育专业委员会同上海人民广播电台都市广播《为您服务》“亲子好时光”栏目合作的精华荟萃，双方进行了合作签约。家庭教育专委会还授予徐汇区虹梅街道办事处、上海理工大学附属实验初级中学、上海得间舍文化传播有限公司、上海松江区旭日社会工作发展中心、上海亲藤家庭教育·大果情商等五家单位“家庭教育实践研究基地”。这些实践研究基地与家庭教育专委会将共同开展家庭教育实践探索、科学研究、课程开发、指导培训等多方位深度合作，不断深化家专委工作内涵。

(来源：上海开放大学微信公众号)

“海派文化·幸福黄浦”——星光怀旧市集“云”上见

7月3日-7月5日，“海派文化·幸福黄浦”上海市市民终身学习海派文化体验基地2020年嘉年华——星光怀旧市集在星光摄影器材城举行。

启动仪式上，上海市教委终身教育处调研员夏瑛为三家“黄浦区市民终身学习体验基地”授牌。上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹为“市民体验官”颁授证书。

黄浦区社区学院院长、上海市市民终身学习海派文化体验基地负责人费秀壮为活动致辞。她希望社会多方力量共同创新、探索，服务市民终身学习，办让市民满意的终身教育；并预祝市民“云”游所乐，学有所得。星光摄影学会“追船人”摄影组代表与大家分享了《海派风·云上追船》影展的心路历程。本次影展的内容分4个篇章，以线下实体展览和线上“云展览”相结合的方式，多维度展现了大国航运风采。

与会领导和上海市摄影家协会副主席刘开明、上海摄影业行业协会会长任洪良共同为活动按下启动键。此次嘉年华活动主题为“云”上见，由“海派潮”、“海派风”、“海派梦”三大板块组成。特别是“海派梦”工匠市集，创新体验形式，邀请市民代表担任“市民体验官”，在这个特别的初夏与广大市民相约“云”端，为线上的市民朋友们导学“云”体验。

截至7月5日12点，上海黄浦官方微信、上海黄浦门户网站、上海黄浦APP、哔哩哔哩平台等共有15727余人次观看直播栏目。

(来源：上海市市民终身学习体验基地微信公众号)

虹口区社区学院在线教育实践与探索研讨会日前举行

7月7日，上海市虹口区业余大学、上海开放大学虹口分校、虹口区社区学院举行“在线教育实践与探索研讨会”，校领导 and 全体教师，以及各社区学校专职副校长等参加了研讨会。

本次研讨会的主要目的，一是在前期大家小结、反思的基础上进行经验交流和案例分享，二是为推动下半年在线教育能有一个新的提高开展研讨。首先，举行了学校《在线教育实践与探索论文集》发放仪式。为了配合这次研讨会，前期学校教研室组织学历教育和社区教育及各社区学校老师们，围绕本学期开展的在线教育，进行了认真的总结和反思，形成了学校《在线教育实践与探索论文集》。今年上半年，在全校上下的共同努力下，整个学校的疫情防控和教育教学等各项工作，做到了安全、平稳、有序地开展，经受住了这次“大考”。整个论文集共收录了学历教育25篇文章和社区教育16篇文章，从不同视角对今年上半年疫情防控期间学校开展在线学历教育、在线社区教育等工作进行了小结和反思。

最后，学校书记兼校长张阳作了总结性讲话，对大家在今年上半年疫情防控期间在线学历教育和在线社区教育所作出的努力给予了充分的肯定，并对今年下半年进一步做好在线教育工作提出了要求。

(来源：虹口终身教育微信公众号)

简讯两则

▲上海学指办召开上海社区教育课程体系修订专家研讨会 7月7日上午，来自华东师范大学、市老年大学等专家以及学指办相关人员参加了此次会议。专家组基于社区教育的实际，

对上海社区教育课程体系的修订，修订后的课程体系分类更加科学、覆盖更加全面，同时也能及时反映出上海社区教育课程发展的新亮点。

(来源：上海学指办微信公众号)

▲上海终身教育研究院举行“上海老年教育直播课”专题研讨会 7月9日，上海终身教育研究院青年研究员第三次专题研讨会在上海盛大举行。研讨会聚焦“老年教育直播课”主题，围绕上海老年教育发展状态，尤其是来自市、区、街镇等各级老年教育系统所开展的直播课实践及相关政策，进行了开放、深入、专业的研讨，形成了对上海老年教育直播课发展现状、经验、趋势等的新认识、新理解。

(来源：学习型社会读书小组微信公众号)

浦东成教

浦东成协组织召开浦东新区教育培训机构换证工作政策培训会

7月3日、17日和24日，浦东新区成教协会在沪东中华进修学院先后组织举办了“浦东新区教育培训机构换证工作政策培训会”，共有230多家培训机构参加了培训会。

上海市政府《关于加强本市培训机构管理 促进培训市场健康发展的意见》《上海市培训机构监督管理办法》（以下简称“一意见一办法”）已于2020年1月1日起实施。根据“一意见一办法”的规定，教育部门对民办教育培训机构办学内容的行政许可范围有较大调整。为贯彻实施“一意见一办法”等新法新政，协助教育部门顺利推进对培训机构的分类管理，帮助教育培训机构的平稳过渡，促进培训市场的健康有序发展，浦东新区成教协会在梳理浦东现有教育培训机构办学情况的基础上，针对不同类型的培训机构分别组织召开政策培训会，确保培训的针对性和有效性。

培训会上，浦东成协会长张萍通报了成教协会2020年民非教育工作要点，以及协会上半年民非教育服务工作情况。她感谢广大教育培训机构一直以来对协会工作的支持、理解、配合，希望今后能继续得到大家一如既往的关心和支持。

浦东新区教育局民办教育处处长忻卫应邀就“一意见一办法”进行了政策解读，并根据不同类型的培训机构就大家关心的问题，从浦东新区教育局机构调整和部门职能、新政实施对换发办学许可证的工作要求、实操中应注意的问题等方面，向与会者作了详尽细致的阐述。在现场提问答疑互动环节中，培训机构纷纷踊跃举手，忻卫处长一一耐心解答，会场内充满热烈气氛。每次会议结束后，都有不少机构纷纷带着问题，迫不及待地进行政策咨询，寻求实操指导，久久不愿离去。

培训结束后，协会对17日和24日的培训会进行了满意度调查。据统计，在151份有效问卷中，针对培训会议上各项内容的安排、对现场秩序把控、内容形式以及培训收获方面满意度均超过95%。另外，培训机构也提出，希望能保持良好、畅通的沟通渠道，及时得到有效的指导。浦东成协将结合实际需求，搭建政府和培训机构之间有效沟通的桥梁。

(浦东新区成人教育协会秘书处 供稿)

浦东14所镇社区(老年)学校内涵建设验收合格

根据党的十九大提出的“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的精神，为进一步落实《上海市终身教育发展“十三五”规划》（沪教委终〔2016〕15号）中关于大力发展社区教育的相关任务，按照《上海市教育委员会关于推进本市街镇社区学校内涵建设的通知》（沪教委终〔2017〕13号）要求，市教委委托上海市教育评估院组织开展了第四轮上海市街镇社区（老年）学校内涵建设合格验收工作。

经认定，全市有35所街镇社区（老年）学校通过了第四轮上海市街镇社区（老年）学校内涵建设合格验收，浦东新区金桥镇社区学校、上海市浦东新区宣桥镇成人文化技术学校等14所学校名列其中。

(来源：上海教育)

浦东新区社区学院举办新区第五届终身教育教科研项目开题会

近日，浦东新区社区学院在三林镇社区学校召开浦东新区第五届终身教育教科研项目开题

会。应邀出席的专家对申报课题进行了现场指导。

会上，来自三林镇、六灶镇、洋泾街道和唐镇四所社区学校的校长以及社区学院四位青年教师分别就申报项目的开题做了简要汇报。与会专家充分肯定了项目的重要意义与亮点，随后进行现场指导，并提出修改意见。浦东新区教育发展研究院郑新华博士指出，社区学校首先要加强对机制、体系与队伍建设的研究，注重多元主体的吸收与开放以及发展策略、路径的研究，过程中合理的运用研究方法，最大程度保障研究的可行性与有效性。上海开放大学发展研究部副研究员李娟博士指出，对社区教育教师专业素养的研究，首先是要对专职、兼职与志愿者教师加以区分，并对上海市对社区教育教师的岗位要求、专业标准加以研究，通过访谈对教师的工作行为加以了解，确定研究维度，研究中可以将“口口相传”的实践智慧纳入研究范围，探索教师专业发展的路径。华东师范大学教授、博导、上海终身教育研究院执行副院长李家成对申报项目表示充分肯定，他表示，从事社区教育工作需要真挚的感情与情怀、有责任心与信心，这样才能让工作有成绩、有温度。

浦东新区社区学院院长毕虎在总结讲话中指出，教师积极参与科研项目，提升科研素养，必将助力科研引领浦东终身教育高质量发展。他强调要通过科研探索社区教育发展规律，指导社区教育工作实践发展，促进社区人的积极变化，体现社区教育工作的价值追求。

(来源:浦东社区教育微信公众号)

上海开放大学浦东东校召开非学历教育品牌建设研讨会

7月23日，上海开放大学浦东东校召开非学历教育品牌建设研讨会，上海开放大学浦东东校校长吴锦帆、事业发展部主任沈君华以及非学历项目组全体成员参加了研讨会。上海开放大学非学历教育部常务副部长王松华、非学历教育部党支部书记钱滨、公共管理学院副院长伊晓婷等应邀出席会议。

会上，吴锦帆校长提出，上海开大浦东东校非学历教育项目要力争打造品牌，形成自己的特色。在外延服务上向各级政府、企业、社会提供定制化培训课程，在内涵上要注重质量的把控与监督。上海开大浦东东校非学历项目管理人员代表、教师代表、特色品牌项目运营者代表以“精准定位促转型，创新驱动铸品牌”为主题进行了交流与分享。吴克明老师认为，上海开放大学浦东东校要打造面向市场的非学历培训项目，管理队伍的市场化是至关重要的，包括观念的市场化、师资的专业化、培训项目管理的职业化等，这些要素都会是未来努力的方向。

各位专家、领导围绕“如何打造品牌的非学历教育项目”提出了指导意见。王松华提出，要从十一届市委九次全会提出的“五个人人”出发，找准开放大学非学历教育发展的三个方向，即“助力社会治理、聚焦民生工程、提升老百姓生活品质”，并以“0-3岁托育项目”、“上海家长学校”、“养老紧缺人才培养”三大项目为抓手，努力实现较高的“培训对象出席率、上课抬头率、课程回头率、项目满意率”。伊晓婷从教师转型发展的目的和核心能力两方面，对非学历教育师资队伍的建设与发展提出了建议。上海开大徐汇分校副校长张国庆指出，“需求导向、内容为王、优质师资”是非学历教育项目形成品牌的关键。上海开大黄浦分校副校长陆东梅希望通过加强系统分校间的进一步合作，进一步推动非学历教育事业的发展。

此次研讨会，是上海开大浦东东校回顾、梳理、总结、思考非学历教育项目发展方向的重要会议。希望以此为契机，精准定位非学历教育目标，促进学校转型发展，提升项目运作能力，努力建成非学历教育的品牌项目。

(来源:开放大学浦东东校微信公众号)

陆家嘴街道社区学校课程资源助力 15 分钟为老服务圈

为了丰富陆家嘴“家门口”服务内容，让 15 分钟服务圈内处于不同阶段的长者都能在熟悉的社区范围内实现原居养老的美好愿望。近日，陆家嘴街道社区学校通过资源清单点单的方式将课程送到街道新落成的综合为老服务中心，为中心沉浸体验助力。

此次先推出的体验课程分别为“八段锦”和“陶艺”，课程吸引了 30 多名社区居民共同参与。陶艺课上，老师通过耐心讲解，指导居民如何制作泥塑。居民们通过自己动手用陶泥制

作小作品，体验了陶艺创作的乐趣，感受到中华传统艺术的魅力。八段锦课程通过老师的示范演练、分段讲解，让居民掌握练习八段锦的方法，培养他们自觉锻炼的好习惯，促进其身心健康。这一动一静的2门课程，对促进中老年人的身心健康大有益处，收获了居民们的一致好评。

陆家嘴街道社区学校为老所为，为老所想，通过与街道综合为老服务中心共建共享课程资源清单，让更多长者在家门口就能学习，享受优质、便捷的社区教育服务。今后，学校将进一步丰富完善课程资源清单，通过提供各类学习教育、文明修身等活动，为新时代文明实践建设作出努力。

(来源: 陆家嘴街道社区学校微信公众号)

简讯集锦

▲上海开大浦东南校与华东政法大学政治学与公共管理学院签约合作 7月23日，上海开大浦东南校与华东政法大学政治学与公共管理学院举行合作签约仪式。华政将在上海开大浦东南校设立教学点，开设公共管理硕士MPA（教育经济与管理方向）双证班，为浦东基础教育阶段教师学历提升提供更多学习机会。浦东新区教育局副局长陈强出席签约仪式并讲话。此次合作签约将开启开大浦东南校“多元办学”的新篇章。(上海开放大学浦东南校 姚玮 供稿)

▲浦东成协党支部举行“不忘初心话七一”主题党日活动 7月1日下午，在鲜红的党旗下，浦东成协党员孙建一同志和党员同志一同庆祝党的生日和自己的政治生日——入党纪念日，回顾了入党34年来的成长历程。党员们纷纷表示，无论年龄、工作岗位、社会角色发生什么变化，我们共产党员的身份不能忘，入党的初心不能忘，无论在哪里都要发挥好党员的先锋模范作用，一个党员就要成为一面旗帜。

(浦东成协党支部 供稿)

▲洋泾街道社区学校“人文行走·品味洋泾”红领巾在行动 7月10日，浦东新区六师二附小“红领巾社会考察小分队”，在洋泾街道社区学校老师的带领之下，组队体验参观了“千年古银杏”、“李氏民宅”、“上海绒绣洋泾保护传承基地（传习所）”、“洋泾港（洋泾浜）”、“洋泾滨江绿地（民生路码头）”等5个学习点。经过近2个小时的游学体验，少先队员们感触颇深，大家为能够领略洋泾的文化而感到欣喜。

(来源: 洋泾社区学校微信公众号)

▲三林社区学校会推送“上海终身教育资源配送平台”优质课程系列 为丰富学员们的暑期生活，三林社区学校会定期推送“上海终身教育资源配送平台”的优质课程。涵盖“市民教育”、“健康养生”、“艺术文化”、“实用技能”、“体育健身”等方面的内容。

(来源: 三林社区学校微信公众号)

▲浦东新区政协委员调研花木街道联洋五居委“15分钟生活便利圈” 近日，区政协委员一行三人来到联洋五居委辖区开展专项调研活动，周边的生活设施基本能符合辖区内的居民的各种需求。政协委员表15分钟服务圈建设旨在为了聚焦群众需求，使老百姓享受生活的便捷，希望可以在现有基础上进行硬件、软件的同步升级，优化服务功能，进一步提高群众的幸福感和满意度。

(花木街道联洋五居委 供稿)

▲浦东新区艺术宝贝业余学校举办“金色童年 点燃七月”文艺演出活动 七月暑假，艺术宝贝迎来了“金色童年，点燃七月”在世纪汇的文艺汇演，各位小演员们及家长们在艺术宝贝世纪汇校区整装待发，翘首以盼着下午五点的文艺汇演。演出包括了舞蹈、诗朗诵、歌曲演唱等表演。通过这次演出，唤醒并赋能孩子的专注力、倾听力、合作力、创造力、领导力。

(来源: 上海艺术宝贝学校微信公众号)