

成人教育参阅资料

第 11 期（总 465 期）2020.11.30

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目 录

理论探索●老年教育现代化治理的探索

工作研究●改革开放以来我国终身教育政策：价值选择与成效分析（摘要）

他山之石●合肥：推进社区教育发展，打造“学在包河”品牌

华夏资讯●2020 年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式举行●武汉主办“互联网+老年教育”国际视频研讨会●北京 17 家区级老年开放大学 18 家学分银行分中心挂牌●简讯两则

本市动态●上海学习型乡村建设工作推进会在上海开放大学召开●2020 年上海社区教育通讯员培训班顺利举办●ESD（可持续发展教育）项目组访问金山区和浦东新区●简讯两则

浦东成教●“浦东新区街镇学习型社区发展监测”项目在第八届终身教育上海论坛专题交流发言●为培训机构健康发展赋能“非营利性培训机构财务风险管控”公益讲座受到好评●培训机构管理者的智慧碰撞——浦东成协民非教育工委片区小组座谈会纪实●高桥镇成人（社区）学校开展第二阶段师资培训专题讲座●简讯集锦

理论探索

老年教育现代化治理的探索

湖北省老年大学雷军与王松近期撰文，老年教育作为国民教育体系中的一环，要以治理体系为核心，解决制度建设和治理能力等问题，实现老年教育治理过程中老年人和组织形态的现代化。

一、老年教育治理体系现代化

教育治理体系现代化是一种从“教育管理”的传统形态向“教育治理”现代形态不断变迁的过程。老年教育静态治理体系要完成结构体系、功能体系、资源分配体系和再社会生产体系的教育生产与消费链建设。

就近原则建立教育结构体系。老年教育要“办好家门口的老年教育机构”；根据实际需求实施供给侧，老年教育机构结合区域资源合理布点，从根本上解决基层社区和农村，老年教育断层的问题，实现城乡教育一体化解决，构建和谐老年教育环境。

合理定位教育结构功能体系。省级老年大学应注重全面示范引领作用，在办学理念、师资建设、制度设计上形成体系框架，指导基层办学方向；地州市老年大学应注重专业化专业特色示范引领，在课程设计、教学管理、教学评估上建立专业化指导体系；县市以下区域的老年大学应注重实体办学示范引领，以吸引老年人学习为己任。

激活教育资源分配体系。要动员社会力量，多方参与办老年教育，充分利用社会资源办好老年教育。老年教育治理体系的现代化，就要解决老年教育主体的单一性问题，引导企业、社会力量集体办学，参与基层老年教育建设，拓展老年教育资源供给渠道；统筹社会资源，合理利用各种社会资源为老年教育服务，减少不必要的重复建设和投资。

形成老年教育再社会化生产体系。老年教育的投入应该有一定产出，生产体系要从课程设置入手，教学内容与社会现代化需求结合，人文素养与实用技能培养结合，使学有所用；其次，要从引导老年人回归社会入手，鼓励他们经过教育后积极投身社会建设，以各种方式服务

社区、行业，体现自我价值，确立主体地位，从而避免边缘化。

二、老年教育制度现代化

以政策规范老年教育形式。老年教育现代化要继续依政策行事，以制度维护老年教育秩序，规范老年教育的权力配置与运行方式，明确学校、社会和个人参与老年教育治理的权利、义务和程序，坚持培植老年教育的法治思维和法治文化，让制度保障老年教育健康成长。

增强教育制度衔接性。老年教育的现代化**要从制度上与国民教育体系衔接**，延伸国民教育体系，满足老年人学习的多样性需求，防止老年教育的娱乐化，导致制度松散化，破坏老年教育的规范化。**要从制度上做好终身教育的最后一环。**老年教育要做到增进人的现代意识培养，引导老年人的智力、经验、技术、情感等多方面的融合，使他成为完善的人，成为自己的文化主人和创造者。**在制度上要做到与社会的衔接。**老年教育在制度上要做到与社会发展的互动，不仅要看培养渠道是否有利于个体全面发展，还要看是否有利于国家经济发展，是否有利于提升科学文化素质，是否有利于建设教育强国和中华民族的伟大复兴。

老年教育管理制度化。老年学校要完善制度，以治理促效能。为此要处理几个关系：**一是**管理意识上讲究熟人化的柔性管理与制度化的刚性管理结合；**二是**管理方式上老年人自主性管理与学校干预性管理结合；**三是**管理评估上生产性管理与消费性管理结合。老年教育现代化强调以制度为关键，要在制度源头上推动老年教育规范化、程序化、专业化和理性化，使老年教育成为制度化的一辈子的教育，而不是非制度化的即兴教育。

三、老年教育治理能力现代化

老年教育治理能力现代化包括相关政策的执行能力、体制机制的运行能力和具体事务处理能力。老年教育政策的执行能力应该包括对老年教育政策的解读、判断、掌控、预见等各种能力。要用政治的眼光准确把握尊老敬老养老的时代内涵，营造民生政治空间；要用专业的眼光执行老年教育政策，引导专业化发展；要用文化的眼光培植老年教育，创造道德的人文氛围。政策执行力上讲究政策的原则性与执行的灵活性结合，政策的延续性与地域的创建性结合，政策的扩容性与时代的渐变性相结合，使静态政策制度发挥出动态的效应。

老年教育体制机制是落实老年教育政策的载体，负责运行治理体系的关键。老年教育现代化的体制机制以追求老年人的现代化和自身组织社会服务的现代化为目标，以国民教育的现代化为参照体系，强调规范化、专业化、制度化、程序化、科学化发展，保证老年学校的良性运行。

(来源：湖北省老年大学)

工作研究

改革开放以来我国终身教育政策：价值选择与成效分析（摘要）

上海市教育科学研究院副研究员国卉男、终身学习与可持续发展教育研究所所长史枫，通过对社会背景、核心政策与政策文本的分析，梳理改革开放40多年历程中终身教育政策的价值选择，总结体制机制变革的成效与未来发展面临的不均衡、不健全、不完善等关键问题，立足社会发展的现实需要，总结40多年来终身教育政策推进教育综合改革和体制机制革新的经验，以问题为导向，提出了面向2035促进终身教育与学习的政策建议，指出未来终身教育政策应当着重实现以下创新与突破。

一、围绕“全民终身学习”强化顶层设计 未来政策的定位与导向，要从“终身教育”转向“终身学习”，弱化终身教育体系“完整性”的“僵化设计”，坚定地将学习者学习权利保障置于中心地位，围绕个体发展引起的学习需求进行顶层规划设计，引领教育“场内”的沟通衔接与“场外”的资源整合融入。由此出发，重新强化顶层设计，绘制详细的宏观蓝图，为各教育形式提供清晰的内涵与定位，构建匹配的领导管理体制与发展运作机制，提供源源不断的必要资源，搭建灵活多变的工作模式，提高统一共识下有效合作的执行力度，最终才能实现各教育领域的综合改革与发展。

二、推进体制机制改革 针对终身教育资源在区域、城乡、人群分布不均衡的状况，首先，要关注建立中央层面跨部门的统筹协调机制，由此带动欠发达地区、农村及郊区等教育

滞后地区的扶持与提升；其次，要突出推动政府职能转变，对政府核心责任及部门具体分工加以明确，落实管、办、评分离改革，加强监督与问责，夯实行政扶持；最后，深化内部治理体系改革，体现内在规律性，建立充满生机活力的社会力量参与合作的引导与扶持机制。

三、加快加大终身教育“立交桥”建设突破 完善以终身教育学分银行为依托的学习成果认证、积累与转换制度，搭建育人“立交桥”，切实推动资源沟通衔接。充分借鉴国际经验，推进国家层面的宏观设计，对学分银行的功能定位、设立条件、运作模式等核心问题提出可供参考的统一规范，为实现宽地域、宽领域的对接提供必要的引领。最为关键的是，加快统一学分制、统一资历框架的探索，为学习成果认证提供参照标准和科学依据；确立严谨公正的质量评估机制，确保公正公平的社会公信力，提升社会认可。

四、完善监管与保障体系 解决质量良莠不齐、运行状况不一、发展方向不明等不确定性的问题。探索引入中介组织进行评估监管，以政府管理和市场服务相结合的方式，更加充分地调动、整合社会资源；更多采用绿色评估，考虑引入联合国教科文组织在首届国际学习型城市大会提出的全球学习型城市评价指标体系，增加制度、学习主体等更多的软性条件，推动对终身教育健康发展实施科学评估。

五、顺应新形势深化学习模式创新 顺应“大数据”的趋势，拓宽信息化在终身教育体系完善中的运用，巩固现代化远程教育建设的同时，探索终身教育的“智慧式”监管，推进民众终身学习需求与能力监测，科学预测居民学习需求，并结合各类资源“大数据”的共建共享，进一步创新终身学习模式，深入结合不同学习主体的需求及特征，更充分的探索体验学习、同伴学习等非正规、非正式学习模式，为多元化学习模式丰富化学习成效的实现提供切实有效的支撑。

(来源：中国职业技术教育)

他山之石

合肥：推进社区教育发展，打造“学在包河”品牌

近年来，合肥市包河区积极贯彻落实《合肥市教育局等九部门关于进一步推进社区教育发展的实施意见》，通过强化保障体系、丰富活动载体，大力宣传全民学习、终身学习的理念，满足人民群众学习需求，不断推进社区教育发展，打造“学在包河”品牌。

提高认识，规范社区教育管理 包河区将开展社区教育作为提高全民素质，提升人民群众的幸福指数，促进和谐社会建设的重要举措，将社区教育发展列入教育事业发展规划中，积极构建和规范“区—街道—社区”三级社区教育管理模式。不断加大财政投入，拓宽经费来源，保障社区教育经费，将社区教育工作纳入到各街镇、大社区年度工作目标考核中，建立了较为完善的长效管理机制和评估体系。

整合资源，丰富社区教育内容 充分整合资源，用好各类教育阵地，推进文化馆、图书馆、体育馆、爱国主义教育基地等向社区开放。为了给居民提供更为便利的学习场所和平台，遴选了“合肥家电故事馆”、区文化艺术中心等 10 余个全民终身学习体验基地（体验点）。辖区内省图书馆在周边社区建立了流动图书馆，社区居民可以在社区流动图书馆免费借阅各种图书。成立社区读书社联盟，将图书在街镇、社区图书馆和农民工文化驿站里循环流动，让图书资源发挥更大的效应，逐步形成 15 分钟阅读圈，真正实现全民阅读、共享书香。依托合肥终身学习网的海量数字资源为居民提供不受时空限制的优质学习服务，有机地将线上学习和线下活动结合起来，实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的良好态势。

项目带动，提升社区教育品质 包河区持续推动社区教育活动品牌培育，社区学习团队和“百姓学习之星”遴选活动。创建学习团队 200 余个，培育社区教育品牌 20 个，其中“快乐阅读·书香常青”、“新市民大讲堂”两个社区教育品牌荣获国家级终身学习品牌项目；“万年有约 埠上花开”——书香万家、“赤阑桥百家谈讲堂”等 3 个社区教育品牌荣获省级终身学习品牌项目。树立了柏义兵、汪瀚、鲁化、臧永森等 30 余名百姓学习榜样。通过开展形式多样且富有成效的学习活动，基本形成了“一街一品、一居一特”的社区教育新局面。

广泛宣传，营造终身学习氛围 全区每年举办全民终身学习活动周活动，在活动周期间，

开展专家咨询、专题讲座、书法绘画、文艺汇报、健身活动、知识竞赛等形式多样、内容丰富、贴近生活的活动，涉及青少年、企业职工、进城务工人员、老年群体、农民等不同人群。充分利用电视、报纸、网络、微信平台、移动客户端等多种媒体的宣传推广，大力宣传全民终身学习成果以及终身学习活动中涌现出来的先进典型和成功经验，全方位、多角度展示社区教育的亮点与成效，营造全民终身学习的浓厚氛围。（来源：享学网）

华夏资讯

2020年职业教育活动周全国启动仪式 暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式举行

11月8日，2020年职业教育活动周全国启动仪式暨全国职业院校技能大赛改革试点赛开幕式在山东省潍坊市举行。教育部党组书记、部长陈宝生出席活动并讲话。

陈宝生要求，今年全国职业院校技能大赛进行改革试点，要探索完善办赛机制、补齐短板。**一是树旗。**要扛起国赛的大旗，扛起当今世界职业技能大赛中国队的大旗，将来跻身著名大赛行列，办出世界水平的大赛。**二是导航。**要通过大赛，对中国职业教育发展未来定向，引导发展方向和重点，建立良性发展有效机制。**三是定标。**要通过选手比拼，促进职业教育课程建设、人才培养、校企合作等标准不断更新和升级。**四是催化。**要通过大赛推动促进职业教育成果转化和技术应用，培育更多技能“苗子”，孵化出更好的成果。

陈宝生强调，贯彻落实五中全会精神，职业教育要在“五入”上下功夫，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件，努力建设技能型社会、建设技能中国。**一是“长入”经济。**要使职业教育成为经济活动的内生变量，成为构成产业链、产品链、供应链、资金链、信息链的“砖瓦”和基本要素，走好长远发展之路。**二是“汇入”生活。**要高度重视技能在人民群众高质量生活中的重要作用。**三是“融入”文化。**要合理看待学历和能力关系，增加文化中的技能含量，在全社会建设技能文化，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。**四是“渗入”人心。**要认识到没有技能寸步难行，使具有技能成为做人的“标配”，推动形成国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的良好氛围。**五是“进入”议程。**要使职业教育进入各级党委和政府议事日程，纳入规划、政策体系、议事规则、预算保障，发挥好职业教育在促进经济社会发展中的重要作用。（来源：中国教育信息化微信号）

武汉主办“互联网+老年教育”国际视频研讨会 中外专家线上交流经验做法

11月5日，武汉市主办了“公平与包容：互联网+老年教育”国际视频研讨会。会上，武汉市各部门的专家与来自意大利等国的专家、学者在线交流经验做法，分享互联网视域下积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的探索与努力。联合国教科文组织全球学习型城市网络总负责人劳尔·瓦尔德斯·科特拉在会上致辞。

武汉市教育局职业教育与成人教育处相关负责人介绍，目前，全国共有9座城市加入了联合国教科文组织全球学习型城市网络，北京、上海、成都、武汉4座城市是联合国教科文组织全球学习型城市网络协调员城市。会上，武汉市教育局相关负责人、武昌区社区教育学院院长、武汉市文化与旅游局相关负责人等做了介绍和说明。

“武汉的这些经验，我会带给我们城市的同行们进行学习和交流。”意大利费尔莫市残障人口与数字化项目代表卡洛·诺弗理教授说。他还建议，在不同国家的城市之间可以建立网上共同课程，如将意大利的音乐、艺术专题课程放到网络上，供武汉市民学习，武汉也可以将一些中国文化、饮食的课程放到网上让意大利的老年人了解。联合国教科文组织全球学习型城市网络总负责人劳尔·瓦尔德斯·科特拉介绍，65岁以上使用数字化技术的老年人人数，比45岁到55岁的使用人数少了20%多，这是大家今后需进一步开展工作的内容。

（来源：武汉市社区教育微信公众号）

北京 17 家区级老年开放大学 18 家学分银行分中心挂牌

近日，北京市第十六届全民终身学习活动周暨 2020 年职业教育活动周正式开幕。本届活动周主题为：“全民智学促治理，素质提升增效能。”北京市各委办局负责人、各区教委主管领导、科室及社区学院、职业院校负责人共 120 余人出席了开幕式。在开幕式上为进一步拓展全民学习平台，18 家学分银行分中心、17 家北京老年开放大学正式获得授牌成立。

北京开放大学党委副书记、校长褚宏启在采访中介绍，学分银行实际是利用银行的原理，存储学习者的学习成果，给每一个学习者设立档案，把学历教育和非学历教育，低阶段的学历教育和高阶段的学历教育对接起来，可以有效地激励学习者积极学习。针对学分认定，北京市教委一级巡视员黄侃表示，学分银行分中心的设立是希望能进一步整合学习资源、融通学习方式，“希望通过北京开放大学这样的管理平台，形成有效的管理的体系，让我们学分银行中的学分认定更加权威、更加有号召力。”

(来源：新京报)

简讯两则

▲大连社区大学授牌首批社区教育特色教育基地 11 月 11 日，大连社区大学举办大连市首批社区教育特色教育基地授牌仪式，对爱博营地、风云女子学堂等在内的 12 家社区教育特色教育基地进行授牌。大连社区大学将充分发挥各特色教育基地师资强、受众广的办学优势，积极与周边街道、社区共享社区教育资源；继续挖掘全市社区教育品牌，通过调整结构、谋篇布局、规划发展等方式，形成可复制、有示范性的建设模式，不断扩大社区教育覆盖面，积极打造具有大连特色的社区教育特色基地品牌。

(来源：大连社区大学微信公众号)

▲张家港市“千名教师进社区”项目获评江苏省社区教育特色品牌项目 “千名教师进社区”是覆盖全市的一个大型项目，张家港市社区培训学院在项目的制度建设、业务指导、内涵提升、宣传推广等方面充分发挥关键枢纽的作用。十年时间全市总投入近 20 万元，遴选了近 5000 名教师作为社区教育兼职教师走进社区，受益居民达 50 万人次，2019 年直接受益居民达 6 万人次，覆盖全市所有行政村（社区），已经成为张家港市社会教育公共服务的一道亮丽的风景线。

(来源：张家港开放大学微信公众号)

本市动态

上海学习型乡村建设工作推进会在上海开放大学召开

11 月 10 日，上海学习型乡村建设工作推进会在上海开放大学智慧学习中心召开。会议由开大社区教育部常务副部长彭海虹主持并介绍了本次会议召开的背景。

上海学习型乡村建设项目组成员对《上海社区教育助力乡村振兴创新创意展示活动方案》（征求意见稿）进行介绍，从活动主题、组织机构、参与对象及方式、作品要求、提交要求、时间安排、奖项设置、活动支持等方面对该项活动的流程设计作了详细说明。与会人员对项目方案进行了交流讨论。大家认为该项活动对于彰显城乡居民的学习成果、促进城乡社区教育联动发展具有重要的意义，纷纷表示将积极参与推进该活动。同时，对提交的作品如何突出乡村元素、学习元素进行了思考，为活动方案提出了宝贵的调整建议。

“学习点亮乡村”——上海社区教育助力乡村振兴创新创意展示活动将于今年 11—12 月开展。活动以“创新创意+互联网”为途径，搭建成果展示平台、励志故事讲台、创意比拼擂台，深入推进上海学习型乡村建设。

(来源：上海学指办微信公众号)

2020 年上海社区教育通讯员培训班顺利举办

近日，由上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主办的“2020 年上海社区教育通讯员培训班”在上海开放大学开班。本次培训班采用线下培训结合线上直播的方式，上海市各区社区教育通讯员、信息员及相关宣传工作负责人近 400 人参加了此次培训。

培训班邀请了上海海事大学张苑琛教授为大家作题为《新媒体环境下突发事件处理与网络舆情处理》的主题培训。张教授围绕多个典型舆情案例，剖析舆情危机的发生机制，并指出处

理工作中舆情危机的应对技巧。同时提醒大家，在新媒体环境下，作为社区教育通讯员，要始终避免发生个人危机，注意媒体工具的使用，提升自身舆情意识。张教授的主题培训案例详实、内容丰富、形象生动又贴近实际，深刻阐述了突发事件背景下舆情的重要性和必要性，为大家了解舆情，对应对突发事件处置过程中舆情应对具有很强的指导意义。

在经验交流环节，社区教育通讯员代表们进行了交流发言。培训班上对优秀通讯员、信息员进行了颁奖。之后，还组织学员们赴虹口终身学习人文行走点进行了参观和学习。学员们在行走中品读人文积淀，触摸城市温度，感受上海文化，充分了解了人文行走学习方式，激发了自身学习热情和兴趣。

(来源：上海学指办微信公众号)

ESD（可持续发展教育）项目组访问金山区和浦东新区

11月19日上午，上海终身教育研究院ESD（可持续发展教育）项目组李家成教授、黄晨主任、朱敏博士访问了金山区社区学院，与毕玉龙院长、章艳主任等就案例研究进行了深度交流，共同确定了相关研究主题和思路，并就相关专题调研、项目深化等工作进行了讨论。

下午，李家成教授、朱敏博士共同参加了在浦东新区三林镇举行的ESD项目推进会。朱敏博士介绍了国际上ESD项目的最新进展和上海项目的推进状态。三林镇社区学校李青校长介绍了三林社区学校以河道治理为基础而开展可持续发展教育的最新进展。专家们对三林社区学校的研究成果进行了点评。上海市教委终身教育处调研员夏瑛做了总结讲话，对该案例所体现出的研究立场与思路、成果形态等进行了点评，对该案例的深化发展进行了详细指导。

(来源：学习型社会读书小组微信公众号)

简讯两则

▲徐汇区人文行走 见证“智慧城市产业发展” 11月4日，徐汇区人文行走志愿者团队的老师们开启了一场“智慧城市——产业发展之旅”。本次行走是虹梅社区学校2020年“智慧城市——产业发展之旅”园区人文行走的第五场活动，行走让大家实地了解了虹梅区域内的工业发展进程，见证了中国共产党的辉煌发展历史。

(来源：徐汇社区教育)

▲崇明区举行第十六届全民终身学习活动周开幕式 11月6日，以“花开中国梦 田园生态美”为主题的崇明区第十六届全民终身学习活动周开幕式暨“花博知识进社区”宣传教育活动在风瀛洲剧场举行。开幕式上为百姓学习之星、终身学习品牌项目、优秀成人继续教育院校等单位和个人颁发了荣誉证书。

(来源：乐学崇明微信公众号)

浦东成教

“浦东新区街镇学习型社区发展监测”项目 在第八届终身教育上海论坛专题交流发言

近日，第八届终身教育上海论坛在华东师范大学开幕。本次论坛以“融通衔接，智慧共享”为主题，聚焦于“如何推动学习型城市建设的高质量发展”，围绕“超大城市构建服务全民终身教育体系、现代信息技术服务学习型城市建设、面向老年群体终身学习服务、服务学习型城市高质量发展多主体合作机制”四大主题。

《浦东新区街镇学习型社区发展监测》项目在论坛上进行了专题汇报，重点介绍学习型社区监测的必要性、研究目的，指标体系建设以及监测实践过程和监测结果分析等几个部分。在汇报后的交流环节中，本项目还和与会嘉宾进行详细交流，就学习型社区建设指标的设计维度、学习型社区与学习型城区的监测发展进行了深入的讨论。

上海终身教育研究院执行副院长李家成教授在论坛闭幕式发言中，提出“敬畏知识”、“合作互学”和“持续研究”，参会者们都是知识的创造者和分享者。本次上海论坛为上海终身教育发展搭建了互学共赢、合作交流的机会，助力上海学习型城市建设和终身教育创新发展。

(来源：浦东社区教育微信公众号)

为培训机构健康发展赋能 “非营利性培训机构财务风险管控”公益讲座受到好评

11月11日，“非营利性培训机构财务风险管控”公益讲座在上海市广博进修学院如期举办。此次活动是浦东成协为非营利性培训机构量身定制的专项培训，有助于培训机构做好风险管控、妥善解决运行中的常见财务问题。近40家非营利性培训机构的负责人参加了活动。

讲座前，上海市广博进修学院理事长陈上上简要介绍了学院发展概况。在之后的三个小时里，主讲导师、浦东成协评估专家徐素侠，以自己二十余年财务管理经验和多年财务评估专家的经历，为与会者展开了一堂既有理论指导、又有实例解析的讲座。

徐老师围绕非营利性培训机构财务管理特点及制度环境、财务管理中常见问题及应对措施、财务管理主要内容及工作重点、财务报表的解读等四个方面展开。为提高授课的实效性，徐老师设计了多个互动环节，通过设置问题、小组讨论、交流分享、疑难解答等过程，现场互动频繁、讨论热烈、参与度高，使大家对过去不易掌握和了解的一些财务核心知识和关键指标有了比较清晰的认知，切实收到了培训效果，大家在意犹未尽中结束了此次培训，期待协会能继续提供一些高质量、有针对性的培训服务。今后，协会将根据会员单位的实际需求，不定期开展一些专题公益讲座，切实为会员单位和培训机构提供有价值的服务，为浦东新区培训行业自律建设和健康发展赋能增效。

(浦东新区成人教育协会秘书处 供稿)

培训机构管理者的智慧碰撞 ——浦东成协民非教育工委片区小组座谈会纪实

11月3日，以“新形势下培训机构的运营管理”为主题的片区小组座谈会在川沙顺利举办，来自浦东成协民非教育川沙、花木、金高三个片区工作小组的多所教培机构领导在会上发言，分享了各自办学和工作的经验。

金高片区的上海凯洛泽管理进修学院龚奇峰院长针对疫情期间成本管控问题在会上做经验分享。疫情期间，学院加强了对成本管控、教师工作效率的提升，财务健康状况的调整，并通过采用OKR“目标——关键——成果”执行的管理模式来优化学院管理体系，保证未来长期发展的可能。川沙片区的一加一教育培训公司负责人赵伟巍分享了有关办学过程中人员激励的模式和方法。花木片区的逸凡进修学校负责人顾逸清针对课程内容的制定认为，需要不断拓展授课形式，将枯燥的课程以多样化形式呈现给学员，从学员感兴趣的课程类别、内容、方式着手，逐一渗透学员偏好，使学员想学，愿意学。

浦东新区成教协会张萍会长在最后的发言中谈到，影响培训行业发展的因素有政策、市场和培训机构自身，既然我们无法改变客观存在的政策规则、市场规律，那我们就从改变内因去努力，比如加强内部管理，提升机构生存与发展的内动力和软实力，以适应客观存在。协会希望通过为大家提供的各种学习交流的平台，能助培训机构发展一臂之力。她鼓励大家要树立明确的目标和坚定的信心，努力做好自己。她还就培训机构关心的办学许可证到期换证事项进行了业务指导。

(浦东新区成教协会民非教育工委 供稿)

高桥镇成人（社区）学校开展第二阶段师资培训专题讲座

为进一步提升社区学校教师业务能力，规范社区教学工作，特别是在当下疫情期间，不断通过练内功，持续增厚自身积累，做到教学相长。高桥镇社区学校推出师资培训计划，用线上学习结合线下交流的手段，推进师资能力发展，为下阶段社区教育更好的发展提供保障。

11月5日，高桥镇社区学校志愿者教师和讲师团老师一行30人，来到正能职业技能培训公司，开展第二阶段师资培训。本次学习的重点是老年教育中的心理学应用。

一场“老年人常见的心理健康问题及辅导技术”的专题讲座一开场就深深的吸引了大家，讲座由正能教育的宋成锐博士主讲。宋博士通过讲授、角色扮演、案例分析等手段，结合老年人心理发展趋势和心理健康存在的主要问题，对与老年情感交流、心理健康、家属支持等方面提出科学的行之有效的应对建议。

心理健康测评、身体健康评估和心理 VR 设备体验等活动让参与者切身体会到心理学的奥妙。课后正能教育还向高桥镇成人（社区）学校赠送了自编的《老年认知症百问百答》教材，以便更好的巩固学习成果。
(高桥镇成人<社区>学校 供稿)

简讯集锦

▲民非教育工委陆家嘴片区小组开展“真轻松校长读书会”活动 11月24日，由浦东成协民非教育工委主办的陆家嘴片区小组活动——“真轻松校长读书会”在浦东新区艺术宝贝业余学校举办。活动围绕“温暖相助、共创共享”的主题，通过互动游戏、共读一书、分组讨论、集体分享，让大家在轻松、愉悦、交流、体验、感悟、学习、分享过程中，受益匪浅。

(浦东新区成人教育协会民非教育工委 供稿)

▲开放大学浦东东校三大专业群举办期中教学研讨活动 近期，开放大学浦东东校通过跟踪各专业群教学工作进展，在召开线上各专业分会的基础上，按照三大专业群举办了形式多样的线下教学研讨活动，了解在疫情常态化下的教学实际情况。活动中老师们积极发言，交流经验，互相学习，增进感情，取得了预期的效果。
(来源：开放大学浦东东校微信公众号)

▲浦东新区洋泾街道社区学校师生参观东岸民生艺术码头仓库“四史”学习教育展 11月17日，洋泾社区学校组织全体志愿者教师、文明讲师团成员及部分班长分两批去黄浦江畔东岸民生艺术码头内的仓库，进行“四史”教育展的参观学习。此次参观大家感触颇深，纷纷表示要在历史的大视野中回看走过的路，深刻认识到了红色政权来之不易，要切实做到理论上清醒和政治上坚定。

(来源：浦东新区洋泾社区学校微信公众号)

▲南码头路街道社区学校开展“厉行节约，反对浪费”主题活动 南码头路街道社区学校组织上海市五星学习型团队南码头退休职工俱乐部市民宣讲团，开展“厉行节约，反对浪费——我的生活节约小窍门”主题活动。除进行集体学习外，与会人员介绍的生活中节约小窍门，日常生活中积累的好经验，非常值得学习和推广。

(南码头路街道社区学校 供稿)

▲书院镇成人（社区）学校荣获第六届上海市市民诗歌节优秀组织奖 11月6日，2020年第六届上海市市民诗歌节·诗歌盛典在上海交响乐团演艺厅盛大举行。书院诗社（书院镇成人（社区）学校）连续四年荣获“优秀组织奖”，王惠、闪艳芳等两位社员分别获得原创诗歌征集评比三等奖和优秀奖。

(来源：书院诗社微信公众号)

▲塘桥街道社区（老年）学校开展海派传拓和印泥制作活动 11月23日塘桥街道社区（老年）学校在文化中心举办了书法讲座。海派传拓和印泥制作的代表传承人符海贤老师为大家详细介绍了海派传拓和印泥制作的制作技艺、特点以及文化内涵，让大家近距离感受到了来自书法非遗文化的真实魅力。

(塘桥街道社区学校 供稿)

▲康桥镇中邦居委素描公益课顺利开讲 近日，康桥镇中邦居委素描公益课在居委阅览室顺利展开。许爷爷是这次素描公益课程的讲师，每周日下午为热爱绘画的孩子，开展素描公益课，让孩子们爱上素描，为将来学画画打下良好的基础。

(康桥镇中邦居委 供稿)

▲恒星艺校学员参加央视《合唱先锋》春晚节目录制 近日，来自全国各省市几十支优秀合唱团近千人参加了央视合唱春晚节目录制。浦东新区恒星艺术进修学校学员也参加了此节目录制。值得一提的是这支队伍年龄是最小的，当晚的表现一点都不逊色于任何队，孩子们在紧张彩排中一直保持着灿烂的笑容。

(来源：Hengxing 艺术园地微信公众号)