

成人教育参阅资料

第 12 期（总 454 期）2019.12.31

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目 录

理论探索●技术赋能学习：以“学习者为中心”的自由学习

工作研究●教育载体：提升社区教育有效性的重要支点

他山之石●武汉：实施农村人才培养工程 服务农村经济社会发展

华夏资讯●凝心聚力，强基固本——国家开放大学教学科研工作会召开●2019 终身学习公共服务体系高峰论坛在厦门召开●成都市开展 2019 年市级优质（示范）社区教育学校（工作站）评估工作●简讯两则

本市动态●上海出台《加强培训机构管理 促进培训市场健康发展的意见》等文件●上海开放大学成立“上海家庭教育指导服务中心”●上海社区终身教育从“超市”向“定制”升级●简讯两则

浦东成教●浦东新区成人教育协会七届一次暨 2019 年会员大会顺利召开●《浦东新区街镇学习型社区发展监测的实践研究》项目成果正式发布●浦东新区民非教育机构亮相“全民艺术秀”展演活动●金桥镇举办 2019 年全民终身学习活动周闭幕式●简讯集锦

理论探索

技术赋能学习：以“学习者为中心”的自由学习

安徽师范大学教育科学学院崔福玲、许之民近日在解读英国开放大学《创新教学报告 2019》时提出：如何使教育者的“被动教”彻底转变为学生的“主动学”，是教育脱困的最佳途径，亟须教学理念的更新。

《创新教学报告 2019》（以下简称《报告 2019》）是在英国开放大学成立 50 周年之初发布的，涵盖的 10 个创新教学法，是现代技术驱动世界的、最前瞻的、不断变化的教学与学习和评估的理论和实践，具有一定的研究价值与指导意义。本文将十个创新教学法分为三类主题：一是创建新事物的教学法（趣味学习、奇妙式学习、基于地点的学习）；二是新技术赋能教学的教学法（机器人学习、无人机学习）；三是应对未来挑战的教学法（行动学习、虚拟工作室、思维可视化、同理心根源）。从每个主题内选取一个最有代表性的教学法，分别是：趣味学习、机器人学习和思维可视化，从技术与学习者两个角度分别对三个教学法进行解读。

（一）趣味学习——拓展自我探索的路径

“趣味学习”教学法以学习者为中心，运用技术使学习者参与体验、探索过程，提高能动性和探索的自由性，从而有效开展学习、促进发展。玩乐是激励和吸引学生学习的一种强有力的方法，可以使教学发生根本性变化。“趣味学习”教学法强调以新技术为工具手段，通过创造学习者自由探索、解决问题的空间而唤起学生创造力、想象力等潜能。该方法还有多种表现形式，如假想游戏、收集游戏、数字游戏等。

（二）机器人学习——激发学习者创造力

“机器人学习”教学法基于建构主义思想，利用技术为学习者提供创造平台，在平台上学习者通过个人或小组协作方式主动创造，从而构建自己对世界的理解。在学习活动中，该教学法通过技术为学习者的交流和表达提供更多机会，帮助学生解映问题、理解知识，使学习者主动探索、质疑和评估知识，成为积极的知识创造者。“机器人学习”教学法不但解放教师和学习

生的时间，让学生在与机器人的互动中学习，拓展人机协作方式，激发学习者的潜能，使学生作为创造者，主动、积极地去构建对世界的理解。

（三）思维可视化——提供自我实现的途径

思维是学习的窗口，“思维可视化”教学法实施过程中，教育者引导学生认识各种数字化工具，鼓励学生自由选择工具和表达方式，进行思想创造和沟通，将自己已有的知识、想法形象化，教师从中获悉学情，让教学变得更明确。“思维可视化”教学法强调学生先学，将学生对知识的掌握程度用可视化的学习工具表示出来，以此为教师提供教学反馈，帮助教师真正了解学生需求，从而明确教学目标并开展适时教学，真正地实现个性化教学。它的可贵之处在于倡导让学生明晰想法、反思学习，其重点在于技术作用于学习者，为学习者提供应对未来挑战的机会，使学生发挥主人翁意识，让学习变得多样、有效。

一切的“教”都是为了促进“学”。透过《报告 2019》三个代表性案例不难发现：创新教学法最终目的是促进学习者的有效学习。教学法以学习者为中心，借助技术调动学习者对学习的向往，而帮助学习者积极主动地接受知识，发展自我。从一定意义上来说，今天飞速发展的技术，成就了由来已久的以学习者为中心的自由学习理念，促使学习者主体性、能动性、实践性、个性化等得以体现。

（来源：《成人教育》）

工作研究

教育载体：提升社区教育有效性的重要支点

天津广播电视大学王冰近日撰文指出：社区、社区教育、社区教育载体是三个既密切联系又有本质区别的概念。受经费、师资、场所、课程资源等多种因素的影响和制约，一般社区本身都不具备自有的独立的教育载体及其资源，因此，社区要依托学校、教育机构、行业企业等教育载体来开展社区教育活动。社区教育载体是社区教育的有力承担者，是支撑社区教育活动有效开展的重要支点，社会必须建立和架构起一个能够使社区成员随时参加并享受到社区教育活动的载体系统，社区教育载体制度化和标准化建设是未来社区教育发展的重要课题。

我国目前的社区教育活动虽然由“指定”的教育载体来完成，但多数社区教育载体都是“兼职”的。独立的社区教育载体的实际匮乏，使许多社区教育活动无法摆脱“临时性”的窘境。因此，彻底转变社区教育载体的体制机制，是保证社区教育有效性的根本途径。

1. 实现社区与社区教育载体的有效衔接：社会必须建立和架构起一个能够使社区成员随时参加并享受到社区教育活动的载体系统。首先，社区教育载体能够为社区教育活动提供固定的场所，大到学校，小到学习点，特别是各级电大“转型”为社区大学，主动为学习型城市建设提供服务指导和搭建课程学习平台。其次，社区能够自由支配和使用社区教育载体提供的资源，社区要针对本区域居民的实际需要，通过多种渠道利用载体场所和学习资源为居民服务。最后，社区有足够的经费来源组建贴近百姓生活的“小学习点”，建立起真正属于社区居民自己“搭台唱戏”的社区基层教育载体。例如，上海市嘉定区建设了基于居民需要的“睦邻点”“社区学习中心”“农家书屋”“村组家园”等社区教育载体，满足近邻互帮、外来务工人员市民化学习、新农民培训、村民自主学习等方面的居民心理需求。

2. 实现社区与社区教育教师的有效沟通：现有的社区教育教师在编制或人事所属关系上主要是社区教育载体（学校、教育机构）的教职工，社区大多数是管理人员，本身的师资力量极度薄弱。力提升社区教育活动质量，保证社区专业授课的师资供给，使社区教育从“活动周”上升为常态化的社区教育教学活动，教育主管部门应该出台相关政策，要求建立社区教育志愿者师资库，各类社区教育载体要协助提供具有公益性质的社区教育教师名单。社区负责居民学习需求情况调查，社区教育载体负责提供有针对性的学习支持服务。例如，常州社区大学就建立了 500 多人的社区教育师资库，为当地社区教育提供了 300 门面授课程、16200 门网络课程。

我国社区教育活动的政府统筹性强、覆盖面广，但具有代表性的社区教育活动还局限于定期开展“活动周”的层面。在建设学习型城市的大背景下，社区教育载体作为学习型城市建设的具体实践者，在社区教育网络平台搭建、社区教育课程体系形成等方面，为城市文化提升和

普及民众继续教育做出了具有极大社会意义的特殊贡献。社区教育载体制度化和标准化建设是未来社区教育发展的重要课题。因此，必须进一步加强制度建设，规范社区教育载体运作，建立社区教育载体评价指标体系，促使社区教育载体实现从“义务支持”到自身责任职能的根本转变，真正发挥好社区教育载体在整个社区教育活动中的“支点”作用。

(来源：《成人教育》)

他山之石

武汉：实施农村人才培养工程 服务农村经济社会发展

湖北武汉新洲区社区教育学院狠抓教学规范和管理规范，实施“一二三”教学管理模式。一是立足一个点，就是为农村培养留得住、用得上的实用型、技术型人才。二是抓住两条线，一条线是以培养学员自主学习能力为主；另一条线是以培养学员实际实用能力为重点。三是修好“三条路”，一条路是进一步改善办学条件，优化教学环境；第二条路是建设一支相对稳定的专兼职相结合的教师团队，聘请专家能人指导学员的生产实习，为他们今后创业传经送宝；第三条路是借助组织部门加强学习点的建设，充分发挥社区教育学院开放教育的特点，整合各类教学资源充实学习内容。

(一) 完善制度建设，规范教学管理。一是在每届学员中组建班委会和临时党支部、学习点（学习小组）；二是结合中央电大和武汉市社区教育学院要求，制定《学员管理办法》等，“农村人才工程”工作有据可依，有章可循，从而确保教学秩序井然，教学质量稳步提升。

(二) 聘请专家名师，优化教学团队。区社区教育学院一是遴选校内优秀骨干教师担任指导教师和辅导教师；二是聘请专家教授作报告、开讲座；三是选派教师参加骨干教师培训班学习，提高教学业务水平；四是建立“农村人才工程”教研组，加强教师之间的交流，不断提高教学能力和课堂效率。五是采用学生评价老师的办法，让学生全方位评价每位老师的教学工作，教学评价纳入教师的考核范围，并将评价结果及时反馈到辅导教师，便于他们改进提升。

(三) 加强资源建设，完善支持服务。一是整合国家开放大学“一村一名大学生计划”远程教育网、大学生村官学习网站资源，建立“农村人才工程”教学网站。二是组织优秀教师自制微课。三是开展电话、QQ群、微信群、同学APP、BBS讨论等多种形式的助学服务。四是每年评选优秀学员，激励学员自主学习。五是建立学员学习档案，对学员的平时学习情况进行认真的考核和评定，同时建立了与学员所在单位的联系，及时跟踪、反馈学习及实践信息。

(四) 严抓课堂教学，提高面授效率。采取诸如：错开农忙季节、错开农历年初年尾、间周安排2天开展面授；授课教师上课前三天上交电子教案送分管校长审阅；面授课实行学员实名签到制；领导不定期随堂听课，每次辅导课后由学员量化评价等等措施，提高面授效率。

(五) 开展小组学习，共享学习成果。全区15个街镇的学员按地域划分成13个学习小组，小组学习室设在各街镇办事处。以小组为单位每月至少集中两次到学习点学习（包括上网、讨论、实习等），辅导教师定期下到学习点指导小组活动。各街镇分管组织负责人督查小组学习，区委组织部和区社区教育学院抽查、指导小组学习得开展，每年评选优秀学习小组。

(六) 落实实践基地，注重实践教学。根据专业课程特点，在区委组织部协调下，区社区教育学院在全区遴选十个有代表性的种植、养殖实体和五个基层组织建设先进村挂牌共建实践教学基地，如闻名全国的新洲区徐古镇磨菇基地，李集街养鸡基地，汪集街龙虾基地，还有郝城街章程村基层组织建设，汪集街冯铺村村务管理等，都是学员参观学习的榜样。

(七) 加强作业管理，科学评价考核。区社区教育学院要求学员利用业余时间独立完成作业，利用小组学习讨论交流作业中的难题。学员的成绩包括形成性考核和终结性考核两部分构成。区社区教育学院组织考核小组依据《形成性考核测评细则》，对全体学员平时作业、面授辅导、网上学习、小组学习、实践活动情况进行严格测算和客观测评。

新洲区“农村人才工程”学员经过系统的开放教育学习，懂技术、善经营、会管理，正在新洲农村这片广袤的大地上学以致用，用以促学，学用相长。

(来源：享学网)

华夏资讯

凝心聚力，强基固本——国家开放大学教学科研工作会召开

12月5日至6日，2019国家开放大学教学科研工作会在海南省海口市举行。中国教育科学研究院院长、全国教育科学规划领导小组办公室副主任崔保师等有关部门领导，以及国家开放大学办学体系的中高层管理者近300人参加大会。

10月30日，教育部印发《教育部关于加强新时代教育科学研究的意见》，这是新中国成立以来教育部印发的教育科研领域第一个规范性文件。10月、11月、12月，国家开放大学教育教学工作会、质量管理工作会、教学科研工作会相继召开。为推动科研工作，国家开放大学将实施科研创新能力提升计划、加强研究团队和科研平台建设、建设特色研究中心、推进国内外互动等，推进学术强校，使国家开放大学教学科研工作在国内有声誉，在国际有地位。

主编面对面环节，《教育学报》主任李涛作题为“教育研究和写作中的文献梳理与问题意识”的主题报告。2019年是国家开放大学办学40周年，为表彰在国家开放大学办学体系科研工作中取得突出成绩的个人、挖掘有潜力的学术新生力量，国家开放大学开展了“科研贡献奖”和“青年学术新秀”遴选活动。会上为国家开放大学办学体系46个“科研贡献奖”和42个“青年学术新秀”举行了隆重的颁奖典礼。

(来源：中国远程教育杂志微信公众号)

2019终身学习公共服务体系高峰论坛在厦门召开

12月19日，“2019终身学习公共服务体系高峰论坛”在厦门国际会展中心举行，共千余人参加。论坛以“AI时代终身学习的创新与发展”为主题，探讨以人工智能、5G、大数据、云计算等信息技术对教育模式创新、教育发展带来的新变化。

北京师范大学副校长陈丽谈到，终身学习体系建设面临的机遇和挑战主要包括发展不平衡、体制机制不健全、制度/法制保障滞后、质量保障薄弱、沟通衔接不够、投入保障不足、学习服务体系建设滞后等，学历继续教育未来发展需要从学历教育向非学历教育、从城镇向农村、从市民向农民拓展；从数量扩张向内涵提升转型；从“严进宽出”转向“宽进严出”；从统一化转向个性化教学；从线上线下教育分离向紧密融合的混合型教育发展。厦门市城市发展研究院院长丁国炎呼吁高校要为终身学习搭建学习平台，社会要创立各种沙龙和交流平台，实现双向开放和进入。

西安交大副校长郑庆华认为，AI时代需要更多的普通学生和用户掌握人类已经掌握的知识、方法、规律转换为技术、工具、软件等。然而任何一项技术都有其局限性，AI不能完全取代人类，尤其是在教育上。AI将对未来教育产生革命性影响，从“要我学”到“我要学”，从“学一阵”到“学一生”。

(来源：远程教育中心微信公众号)

成都市开展2019年市级优质(示范)社区教育学校(工作站)评估工作

按照《成都市教育局关于开展2019年市级优质(示范)社区教育学校(工作站)年度建设视导工作的通知》要求，成都市教育局组织有关专家在全市范围对双流区、江都区、彭州市、新都区、蒲江县、邛崃市、大邑县等开展了市级优质社区教育学校和示范社区教育工作站评估工作。

专家们对各创建点位的社区理念、文化打造、阵地建设、特色亮点等给予了好评，并针对社区教育发展，提出了要进一步加强宣传的时效与平台建设、资料档案的规范化；要进一步加大对社区教育工作者的培训，加大社区教育资源整合，强化经费使用绩效管理；要加大品牌外宣力度，提升知名度，加大各类学习型组织和团队建设，完善社区教育网络资源，向优质化均衡化发展；要积极打造终身学习品牌项目，推进市民数字化学习，深入开展理论研究等诸多方面提出了宝贵意见和建议。

(来源：成都社区教育微信公众号)

简讯两则

▲成都金牛区家长学校总校正式挂牌成立 12月13日，金牛区家长学校总校正式成立。未来将以金牛区家长学校总校为中心，共建有温度的家庭教育生态圈为纽带，健全网络，宣传

正确理念，营造适宜氛围，推广优秀案例，打造家庭教育品牌，提高服务能力和指导水平，助推金牛区家庭教育工作再上新台阶。（来源：金牛区社区教育学院微信公众号）

▲哈尔滨市民办非学历培训教育协会成立 按照《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》和《黑龙江省关于规范校外培训机构发展的工作方案》要求，12月24日，哈尔滨市民办非学历培训教育协会成立大会召开，近200人参加会议。会议旨在贯彻落实《民办教育促进法》，满足人民群众多元化的培训教育需求，促进民办非学历培训教育行业持续健康发展，发挥行业组织应有的服务和自律作用。（来源：哈尔滨市教育微信公众号）

本市动态

上海出台《加强培训机构管理 促进培训市场健康发展的意见》等文件

近年来，本市培训市场发展迅速，在满足市民多元多样学习需求等方面发挥了重要作用，但也存在个别机构违法违规经营的问题，损害到群众利益。为提高城市治理能力，切实维护培训市场正常秩序和人民群众合法权益，市级各相关部门在市委、市政府领导下，根据相关法律法规和政策规定，制定并发布了《上海市人民政府关于加强本市培训机构管理促进培训市场健康发展的意见》（以下简称《意见》）《上海市培训机构监督管理办法》（以下简称《办法》），并将于2020年1月1日起施行。

《意见》在培训机构管理上着眼“全面覆盖”，在管理方式上注重“综合治理”，强调行业管理、行政执法等部门管理职责，重点聚焦“三个切入点”：一是以对各类培训主体管理为切入点，对培训市场的民非机构从严准入，对应当许可的依法许可、对擅自设立的严格执法，对无需许可的加强事中事后监管；二是以严格处理为切入点，完善“黑白名单”制度，强化联合惩戒力度；三是以预收费管理为切入点，探索完善对收费行为和预收资金的规范举措。

《办法》全文共三章、24条，着眼厘清培训机构监督管理工作的主要事项，细化明确各相关职能部门开展监督管理的具体职责分工，以及开展各项监督管理工作的基本要求、工作流程和保障机制，作为指导相关职能部门开展工作的依据。（来源：中国上海门户网站）

上海开放大学成立“上海家庭教育指导服务中心”

12月2日，上海开放大学成立“上海家庭教育指导服务中心”（以下简称“中心”），填补了目前社会家庭教育指导与服务的空白。中心将开展线下培训、线上电视专题栏目，编写智慧育儿读本、开发系列微视频，开办智慧父母课堂和祖辈课堂等，2020年将开办“上海智慧父母成长课堂”，倡导“父母好好学习，孩子才能天天向上”。

中心将围绕建设和美家庭、培育智慧父母、助力科学育儿、关注心理健康、打造特色品牌、塑造人才队伍6大板块工作职责，构建家、校、社协同推进的家庭教育指导服务体系。依托开放大学44所分校，充分发挥系统优势，浦东、长宁、杨浦、静安、奉贤区将设立第1批的5个分中心，联动上海开放大学分校一起推进家庭教育的发展，形成联动联建联通的机制，让广大家长今后能够就近、便捷、快乐地参加家庭教育的学习和活动，今后将扩大到更多分校。

上海家庭教育指导中心的特聘顾问于漪表示，“新时代的家庭教育有中国特色社会主义的要求，家庭教育指导服务中心的成立能够把很多父母的智慧、正确的教育思想，优质的资源汇总起来，对我们家庭教育质量的提升是非常必要的。”（来源：社区教育大讲堂微信公众号）

上海社区终身教育从“超市”向“定制”升级

用华东师大教育学部副教授、上海终身教育研究院专家侯定凯的话说，未来的终身教育就是从“超市”到“定制”，越来越具有个性化品牌的特征，为不同背景、不同需求的学习者提供的多样化学习内容。这样的展望，引起了出席“品牌引领社区推动——新时代终身教育品牌建设”主题论坛的专家和一线社区教育工作者的充分认同。由上海市静安区学习型城区建设与终身教育促进委员会办公室、静安区业余大学和静安区终身教育研究所联合主办的此次论坛，旨在通过研讨终身教育品牌建设，积极探索终身学习的实现途径。

静安区业余大学副校长蒋中华主持论坛。近年来，静安区终身教育课题实践研究扎实推进，成效显著。上海市终身教育研究会副会长杨晨和上海开放大学公共管理学院院长芦琦为《深化曹家渡社区“悦读”内涵的实践研究》、《中心城区独立设置成人高校发展战略研究》等 25 项优秀课题研究成果的获奖者颁奖。静安区教育局成教科科长陈永华《以品牌建设引领静安终身教育高质量发展》的交流发言，介绍了静安区以终身教育品牌项目为抓手，推动市民终身学习，培育学习文化的经验，并就未来发展提出展望。温州城市大学终身教育指导中心主任胡忠英教授在《民生导向：社区教育的温州样本》的发言中，展示了温州社区教育以创新机制为驱动，围绕社会实际需求，精准对接国家要求，不断深化发展内核的经验。

如今，静安区 13 街 1 镇在“一街一品”品牌打造中，各具特色。比如，多年来彭浦镇十分重视教育事业的发展，社校联动已成为彭浦镇社区教育一张响亮名片。静安区教育局局长陈宇卿说，终身教育品牌是推进全民学习、终身学习的学习型社会建设和终身教育发展的重要形式和载体，是促进社会和谐的重要举措。终身教育的特色品牌是静安精品教育的重要内容，也是提升区域终身教育内涵发展的重要抓手，更是提升全区广大市民整体素养的重要举措。

(来源：新民晚报)

简讯两则

▲“学在数字长宁”网上老年学堂正式上线 12 月 17 日，“学在数字长宁”网上老年学堂上线，标志着长宁区老年教育建设进一步向数字化、现代化迈进。长宁区将进一步向三个方面深化发展：一是根据教育现代化发展要求，加快信息技术与老年教育服务的深度融合；二是进一步提升老年教育服务能级，激发老年教育活力；三是依托大数据分析精准配送学习资源，提供个性化、定制化教育服务。

(来源：学在数字长宁微信公众号)

▲徐汇区社区教育工作务虚会在湖南社区学校顺利召开 近日，在 2019 年徐汇区社区教育工作务虚会上，上海市老年教育理论研究中心主任沈鸿就最新出版的《老年教育学（学术委版）》从“时间最长、字数最多、阵容最强、地域最广、内容最全、创新最多”6 个方面做了详实的解读。会议提出，未来社区教育要立足于街镇与学校教育、家庭教育相互融合、相互促进，在 2020 年社区教育工作中开创新局面。

(来源：徐汇社区教育微信公众号)

浦东成教

浦东新区成人教育协会七届一次暨 2019 年会员大会顺利召开

2019 年 12 月 19 日下午，浦东新区成人教育协会七届一次暨 2019 年会员大会在浦东新区社区学院会议厅举行。浦东新区成教协会会员和第六届理事会副会长朱达轩、朱伯官、副秘书长毛埃凡等 140 多人参加了大会，浦东新区教育局高中（职业）与终身教育处副处长傅红、浦东新区民政局社团处分管干部余峰也应邀出席。

大会由副会长毕虎主持。大会听取并审议通过了《关于第六届理事会工作报告》、《关于第六届监事会工作报告》、《关于第六届理事会财务收支情况报告》、《关于〈章程〉修订的意见》、《浦东新区成教协会换届选举工作情况报告》、《浦东新区成教协会关于理事、监事等选举办法》。大会以无记名投票表决的方式，选举产生了浦东新区成人教育协会第七届理事会和监事会。大会以热烈的掌声对新当选的理事和监事表示祝贺，同时对已卸任的理事和监事为协会做出的努力和贡献表示衷心的感谢。

大会休会期间，第七届理事会举行了第一次全体会议，并以无记名投票表决的方式，选举产生了第七届理事会常务理事、秘书长、副会长、会长。新一届监事会也召开了第一次监事会会议，并投票选举出第七届监事会监事长。

在之后进行的会员大会上，宣读了《第七届理事会第一次全体会议决议》，并以举手表决的方式，一致通过了《浦东新区成人教育协会七届一次暨 2019 年会员大会决议》。新一届理事会会长张萍在会上发表了任职感言。她感谢会员对自己的鼓励和信任，并期待在本届任期内，与理事会同心协力，能继续得到各方的关心支持，特别是全体会员一如既往的信任、理解和支持。

持。应邀出席大会的浦东新区民政局社团处分管干部余峰、教育局高中（职业）与终身教育处副处长傅红全程见证了协会的换届选举，并先后在大会上讲话。他们在讲话中充分肯定了浦东新区成教协会工作，并提出了期望。

大会号召全体会员，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九届四中全会精神，为构建服务全民终身学习的教育体系和建设学习型社会，为浦东新区成人教育协会的发展，同心协力，做出积极的贡献。
(浦东新区成人教育协会秘书处 供稿)

《浦东新区街镇学习型社区发展监测的实践研究》项目成果正式发布

教育现代化与终身学习监测专题研讨会于 12 月 4 日、5 日在华东师范大学顺利举行。终身学习监测：聚焦健康与福祉、就业与劳动力以及市民与社区生活作为本次研讨会主题，全球各个国家教育领域专家、学者围绕监测主题开展了为期两天的交流与研讨。

上海市教委终身教育处处长陶文捷出席并致欢迎词，他对本次研讨会积极主动服务教育现代化表示赞许，对于终身教育与学习监测工作提出要以问题为导向、以需求为导向，最终提升终身教育资源建设能力，提升终身教育师资队伍能力，不断扩大终身教育资源供给。本次研讨会专家学者从各个国家的终身学习监测研究、城市的终身学习监测研究以及社区的监测研究等多个层面，对自身研究的经验和做法进行交流，上海市开放大学校长袁雯作了《上海市民终身学习需求和能力的监测》项目交流报告。《浦东新区街镇学习型社区发展监测的实践研究》项目成果在本次国际研讨会上正式发布。作为聚焦街镇层面的学习型社区监测研究，自从 2015 年开始至今，该项目经历了 3 轮研究工作，试点街镇达到 16 家，形成了较为成熟的监测工作和监测方法，对于街镇学习型社区建设的量化分析、以及对全区学习型社区建设发展整体态势都形成了系列研究成果。与会者对浦东的监测项目研究颇有兴趣，他们对研究的成果表示肯定，认为项目研究的流程设计比较完整，对于实践推进的效果也比较明显；并就如何提高监测数据质量和有效性，监测价值体现等问题与项目组进行了较深入的讨论。

2020 年浦东将面向全区 36 个街镇推进学习型社区监测项目。

(来源：浦东社区教育微信公众号)

浦东新区民非教育机构亮相“全民艺术秀”展演活动

2019 年 11 月 30 日，“全民艺术秀”——2019 浦东市民艺术大学年终教学成果在浦东新区文化艺术指导中心（惠南分中心）精彩亮相。

来自总分校和教学点的 14 个节目以音乐、舞蹈、合唱、沪剧等不同形式为浦东老百姓奉上欢乐喜庆满满正能量的文化盛宴。大会同时对一批成绩突出的单位和个人进行了表彰，肯定了他们服务当地社会公共文化培训所作出的贡献。浦东新区开心谷艺术文化进修学校教学点荣获“年度教学管理奖”、时代艺术进修学校教学点、东方青少年培训中心教学点、恒星艺术文化进修学校教学点、逸凡进修学校教学点获得了“年度公益服务奖”。

自 2015 年浦东新区成教协会和文化指导中心签署“文教共建”协议后，一批有意愿做公益文化的民非教育机构纷纷报名加入浦东市民艺术大学，成为服务当地社会的公共文化培训教学点，开展门类丰富、师资优秀的各类培训课程，满足人民群众美好生活新期待，不断增强人民群众的文化获得感。
(浦东新区成人教育协会 供稿)

金桥镇举办 2019 年全民终身学习活动周闭幕式

12 月 24 日，金桥镇举办 2019 年全民终身学习活动周闭幕式暨期末学习成果展示活动，社区学校负责人、各居村委办学干部、学员等 200 余人参与活动。

为深入学习贯彻市、区“加快建设学习型社会，大力提高国民素质”的新要求，金桥镇连续多年持续深入开展全民终身学习周系列活动，结合本镇实际、挖掘特色亮点，促使全镇学习、全民学习、终身学习的思想深入人心，助推全民学习蔚然成风。期间涌现出一大批参与积极性高、能用自己的行动影响身边的人共同投身到各类学习活动中的优秀学员。为表彰先进，树立

典范，引领全民终身学习，发挥榜样的示范作用，此次共评选出 40 名优秀学员。

在学习成果展示环节，时装班、舞蹈班、乐器班、沪剧班等学员们纷纷把自己学到的知识技能搬上了舞台，旗袍秀婀娜多姿，舞蹈轻盈身似燕，悠扬的琴声高亢激昂，沪剧柔美清雅、曲调委婉……博得了台下热烈的掌声。

每年年底举行的学习成果展示活动，为学员搭建了成果交流展示的平台，也是对社区学校课程设置的思考。通过一次次的经验积累和不断改进，相信社区学校的发展将跃上新台阶，居民将得到越来越多贴心周到的社区教育服务。
(金桥镇成人<社区>学校 供稿)

简讯集锦

▲浦东新区成人教育协会新一届领导班子选举产生 在 12 月 19 日举行的浦东新区成人教育协会第七届理事会第一次全体会议上，经无记名投票表决，选举产生了协会新一届领导班子。张萍任会长；副会长由毕虎、刘剑、吴锦帆、罗峻（按姓氏笔画为序）；王建明任秘书长。此外，经七届一次监事会议无记名投票表决，选举王志刚为本届监事长。
(浦东新区成协 供稿)

▲高桥镇社区学校针对社区教育实验项目召开中期小结会 12 月 10 日下午，高桥镇社区学校立足于本社区，从问题出发，召开中期小结会。讨论围绕 2019 年初申报的《培育社区“达人”团队，促进社区教育发展的实验》及《党建引领下发掘社区教育在社区治理中的价值的实验》两个项目，旨在师资和课程两个方面有所改变。课题组收获了宝贵意见，表示将继续提升教育科研能力，努力为社区教育教研工作做出贡献。
(高桥镇社区学校 供稿)

▲陆家嘴街道开启了楼宇文化艺术课堂 12 月 25 日，陆家嘴街道社区学校向白领群体开启了楼宇文化艺术课堂。楼宇课堂文化艺术之旅在上海观复博物馆、金茂大厦启程，来自辖区内的 40 多位楼宇白领陆续踏上了此列艺术专列。此次文化艺术之旅带领大家参观了上海观复博物馆，精美的各朝代馆藏让大家流连忘返，体验了一堂特别的艺术油画体验课程。

(来源：陆家嘴街道社区学校微信公众号)

▲上海开放大学浦东南校举办“不忘初心，牢记使命”主题文学诵读会 12 月 11 日，上海开放大学浦东南校悦|行·开明轩·采文读书坊举办了“悦读心声”文学经典诵读会。作为悦|行·开明轩·采文读书坊的创建人，蔡文花老师为青年教师们开启了一段品味经典、滋养人生的文化旅程。通过此次活动的开展，不仅让青年教师们体会到了读书的快乐，更明白了阅读分享也是一种简单的美好。

(来源：上海开放大学浦东南校微信公众号)

▲沪东街道社区学校开展家门口的社区教育培训会 近日，沪东街道社区学校举办“如何开展家门口的社区教育”培训会，60 余人参加。洋泾社区学校顾建华校长应邀为大家讲述了开展家门口社区教育的必要性和紧迫性。他结合十几年社区教育的经历，运用生动鲜活的案例、数据、图表讲解，为沪东今后社区教育的发展提供了很好的借鉴。沪东街道党工委委员、办事处副主任黄维同志也应邀出席并讲话。

(沪东街道社区学校梁进 供稿)

▲合庆镇社区学校开展养教结合送温暖活动迎新春 12 月 27 日，由合庆镇成校主办的“养教结合迎新春 促进社区共和谐”暨 2019 年社区教育秋季班汇报演出活动在爱心养老院、青墩养老院举行，学校师生与养老院老人近 500 人次共享学习成果。一个多小时的表演，不时响起阵阵掌声。在为老人们送上节目迎新春的同时，也提高了社会敬老意识，让老人们感受到了社会大家庭的温暖，营造了和谐美好的生活氛围。
(合庆镇成人<社区>学校蔡琳 供稿)