

成人教育参阅资料

第4期（总482期）2022.4.30

上海市浦东新区成人教育协会主办

目录

理论探索●推进校外培训机构协同治理的实现路径

工作研究●未来社区教育场景之构建

他山之石●浙江海盐县驱动社区教育发展新样态

华夏资讯●教育部发文严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理●国家开放大学线上教学打开美育新空间●贵阳市乌当区创新老年教育办学理念●简讯两则

本市动态●上海印发校外培训机构设立与管理实施办法●2022年上海市民终身学习数字阅读活动启动●崇明区社区教育名师孵化室成立●简讯两则

浦东成教●浦东成协民非教育工委召开线上扩大会议●浦东成协党支部党员社区亮身份 勇当战疫先锋●浦东新区社区学院志愿者一线战“疫”●上海圆桌进修学院为抗疫捐助一起守“沪”●川沙新镇社区教育中心战“疫”在行动●抗疫集锦

理论探索

推进校外培训机构协同治理的实现路径

湖南师范大学教育科学学院蔺海洋、申君丽、左谢兴在《中国教育学报》上发表理论文章，分析了校外培训机构治理的多重制度逻辑，提出政府、培训机构、教师和社会公众需采取多中心协同治理行动，促进政府、培训机构、教师和社会公众多重利益主体相互嵌入、动态交织和对称互惠，为校外培训机构协同治理新生态的能动性建构提供生态势能。

一、从需求侧出发定策略，弥补教育供给侧短板 首先，政府部门和培训机构需严格设置机构教师准入的学科类和非学科类师资分类标准，建立机构教师准入资格可核查的网络审核备案平台。制定机构教师最低工资标准和福利待遇基准，以保障师资供给稳定且优质。其次，政府要在机构类别、开办资金、办学场地、师资配备等方面对学科类和非学科类培训机构分类设置严格的运营标准，同时要对机构设置的学科类培训科目进行严格的事前审批和事中事后监管。最后，以校外培训需求为导向，将服务内容、收费标准和违反规定所应承担的法律责任等制度规范化，以弥补校外培训机构的供给侧短板。

二、融合教育性和经济性，增进教师角色认知和情感 首先，政府既要严格监管并审核现有学科类培训机构的培训内容，也要积极支持非学科类培训机构针对学生人格健全完整发展而开展各类体育、艺术和实践性技能培训，切实满足社会公众差异性需求。其次，机构教师需增强教学交流和主动参加实践性团队合作活动，循序渐进地增进自我角色认知，能动地重塑立德树人的教育性角色。

三、创新资格准入和审批制度，建立数据驱动的监管网络 首先，政府部门对学科和非学科培训需设立两套严密的市场准入标准细则，明确有可操作性的市场准入负面清单。需建立弹性退出机制和重入机制，增强资格准入制度的开放性、公正性和透明度。实施全覆盖审批制度和资质核查制度，对所有培训机构特别是学科类培训机构进行定期或不定期的资质抽查。其次，政府部门应当协同社会公众建立基于数据证据的智能循证监管网络。政府部门可引入第三方评估机构对培训机构运营情况进行基于数据证据的智能化评估。同时，依靠社会

公众的线下全方位监督和及时反馈，实现线上智慧监管与线下实体监管的高度融合。

四、塑造配套型和内涵型激励，完善问责机制和容错机制 首先，政府、培训机构、教师和社会公众之间应相互协商，联合塑造政治激励、岗位激励、经济激励和精神激励“四位一体”的配套型激励。**其次**，政府部门协同培训机构探索建立旨在促进机构教师“自主内生增能”的问责机制，强化培训机构责任共同体内部信任机制建设，提高机构教师精湛的专业技能和促进培训机构的创新性教研成果持续涌现。政府、培训机构和社会公众要持续完善校外培训机构治理风险的前端研判和末端保障制度，营造宽容的校外教育培训环境。

(来源：《中国教育月刊》)

工作研究

未来社区教育场景之构建

浙江外国语学院吕莘、浙江师范大学金陈蕾在《湖州师范学院学报》上发表文章，基于杭州市的实践探索进行了分析总结，探讨了未来社区教育的场景构建。

一、未来社区教育场景的构建原则

未来社区教育场景的构建应进行整体谋划，呈现出社区优质教育的完整性、可及性与普惠性的新格局。

过程导向的共建原则：未来教育场景构建要根据《浙江省未来社区试点创建评价指标体系(试行)》分项标准，切实贯彻发挥各方力量的共建原则，根据不同社区的特点在建设过程中不断纠正、补足、优化，建立监督制度、评价指标、展示交流机制等，把未来社区教育场景构建与日常业务工作统一部署、同步落实、一并检查。

人本导向的共治原则：促进社区成员自主治理能力的提升，坚持人本导向的共治原则，在未来教育的治理工作中重心下移，充分发挥基层单位、多元主体的自治活力。

终端导向的共享原则：未来社区教育应利用并宣传新形态的媒介，高效集成数字化资源，并精准投放到未来社区中，优化居民学习体验，推动“智慧城市”建设。

二、未来社区教育场景的实现机制

未来社区教育场景构建应立足于未来社区总体要求，以服务社区全人群教育需求为主线，以提供平价优质的普惠性服务为特征，建立一系列助力场景构建与实施的保障制度。

三方力量合理配置的供给机制：政府要加强组织领导，形成未来社区内外教育大合力，从而实现政府统筹、市场调节、社区成员自治三方合力，同时充分发挥非营利组织作用。

教育资源协同运作机制：必须充分发挥全域教育资源协同运作机制，从而实现能者为师、教学相长、课程资源共建共享、场地资金通众筹等可持续性的发展格局。

居民参与动能激发机制：不仅在教育场景配置上加强建设和优化，更要营造浓厚氛围，使得每位居民都可乐享社区教育场景。线下定期组织会面交流沟通很重要。

三、未来社区教育场景的实践探索

杭州市在优化终身教育服务体系、打造学习型社区等方面进行了实践探索，形成了未来社区教育场景的方向和思路。

婴幼儿照护：通过早教课堂、公益讲座、专业咨询等方式提升0至3岁家长的育儿素养；采用多层次的服务方式，引进多层次的托育服务，如为0至2岁婴幼儿提供普惠性社区保教服务，为2至3岁婴幼儿提供托幼一体化服务。

青少年校外教育：打造素质教育新格局，开办四点半学校、寒暑假托管班，拓展学校教育内容等；构建思政课程与教育资源社区共享网络。

成人职业教育：树立“大职教”观念。建立相应的课程载体与评价方式，大力发展包括高级职业培训、外来人员培训以及再就业培训在内的各类教育培训活动。

老年闲暇教育：扩大老年教育资源供给，充分发挥文化、科技、体育等机构的社会教育功能，开展各类学习、交流活动。依托老年电大、开放大学等机构，提供种类多元、层次各异的学习内容，建立老年系列品牌课程。帮助老年人群学习新兴技术与设备的使用，帮助老年人更好地融入信息化社区。

(来源：《湖州师范学院学报》)

他山之石

浙江海盐县驱动社区教育发展新样态

浙江海盐县按照地域相邻、以大带小、强弱互补原则，以党组织为领导核心，以“社区学院+中心校”为辐射引领，以品牌、人才和数字化驱动，构建“一核双圈三驱”工作机制，走出了一条乡镇成校中心制办学、一体化发展新路子。

一、突出“一核”领航，凝聚党建引领“核心力” 针对成校党建工作“宽、松、软”现象，海盐县在“中心校”成立联合党支部，全面加强党的领导，实行党组织领导的校长负责制，发挥其政治核心作用；推进标准化党支部建设，建好党员活动室，健全“三会一课”制度，让乡镇成校真正成为农村的党建高地；推进“四责协同”机制向成校延伸，健全教代会和民主监督制度；完善内控制度，组织开展二级巡察、内部审计和漠视群众利益问题专项整治行动。

二、强化“双圈”联动，增强共同发展“凝聚力” 海盐县以社区学院为示范引领圈，以“中心校”为辐射带动圈，建立一纵一横“双圈”联动机制，构建起成校共同发展的“四梁八柱”。**建立“社区学院”纵向联动机制。**一是由社区学院牵头实施“中心校”目标责任制考核，纳入学校发展性评价和考核奖励，形成标杆引领、共同发展新常态。二是建立“一室一中心”帮扶机制，通过专家引领、同伴互助、技能比武等多元路径，让成校教师晋职有望。三是大力推行项目研究，为教师提供“全周期”服务，院校协同开发特色课程55门（含国家和省级6项）。**建立“中心成校”横向联动机制。**以3所“中心校”辐射带动9所成校发展。一是采取集中和分散办公相结合的方式，建立党组织、行政和教师等例会制度，提升队伍精气神；二是实行教师、绩效和财务的统一管理，有效缓解了教师结构性矛盾和绩效评价难等问题；三是发挥“中心制”办学优势，立足各镇特色产业和各校主打课程，围绕产业、技术、课程、特长等资源要素，建立共建共享机制，释放“中心制”改革红利。

三、坚持“三驱”赋能，提升惠农富农“服务力” 一是以品牌赋能驱动。海盐县积极实施“品牌赋能乡村振兴行动”，利用办学体制优势，深挖区域特色产业，深耕成校主打课程，以品牌“集群效应”推进产业辐射，致富更多百姓。如：百步成校“360企业课堂”；澉浦成校“桔香课堂溢千家”；元通成校“好人家共富课堂”等。目前已培育出嘉兴市级以上培训品牌11个（国家和省级品牌各1个）。二是以人才赋能驱动。海盐县各成教中心围绕地方特色产业，以技术和人才推广带动产业辐射，促进农民共同富裕。如通元中心校做优湖羊养殖文章，培养“养殖能手”，去年产值超亿元；武原中心校聚合乡村旅游资源，助力205人就业；元通成校围绕美食小镇建设，构建健康食品特色产业培训链。全年组织各类实用技术培训近3.5万人次。三是数字赋能驱动。实现“三大中心”计算机技术人才全配置，搭上数字化快车。西塘桥等成校组织直播销售技术培训，推行电商助农风潮，共有850多位受训农民变身“电商新农人”。通过“海学慧”平台提供100多节智能手机应用课程，开设网上直播课堂，助力银龄跨越“数字鸿沟”。
(来源：社区教育大讲堂)

华夏资讯

教育部发文严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理

教育部日前出台《关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》，对高等学历继续教育校外教学点设置与管理作出规范要求。

《通知》明确，自2023年1月起各地各高校按照《校外教学点设置工作指引》开展校外教学点设置与备案工作，对于已备案但不符合《通知》要求的校外教学点，给予2年过渡期进行整改。教育部将持续推动各地各高校严格规范校外教学点管理。

《通知》强调，**一要压实主体责任。**要求高校高度重视本校校外教学点的设置与管理，压实办学主体责任，指导校外教学点落实教育教学有关环节，加强教学过程监管和纪律约束，严格招生宣传、学籍、收费和经费使用等管理，确保在高校治理能力范围内有限设置校外教

学点。**二要严控数量范围。**要求高校审慎研究、合理规划校外教学点布局，严格控制校外教学点数量。引导部属高校减少校外教学点数量。引导地方高校在省内设置校外教学点、不跨省招生。引导高校优先选择办学条件好、管理规范、保障有力的单位设置校外教学点。**三要明确条件程序。**高校根据《校外教学点设置工作指引》，开展校外教学点设置与备案工作。各地可根据本省实际，进一步明确、细化本省校外教学点管理要求，并对高校提交的校外教学点备案材料进行严格评议，重点关注开设专业与当地人才需求是否匹配等。**四要加强监督管理。**要求教育行政部门对已备案的校外教学点加强日常监管和质量监测，建立健全校外教学点准入、评价、奖惩、退出和责任追究制度。
(来源：教育部官网)

国家开放大学线上教学打开美育新空间

新冠肺炎疫情的出现，让线上学习需求明显增长，国家开放大学推出内容多元的线上艺术课程，用“在线油画公社”的方式推广美育教育。自成立以来，在线油画公社已经陆续推出“向大师致敬——莫奈”“人人都能画出世界名画”“零基础油画课”等系列课程，目前注册学员已达 3.6 万余人。他们不仅来自两岸暨港澳，还包括美国、英国、加拿大、澳大利亚、瑞士、日本、马来西亚、肯尼亚等国家的学员。

随着物质文化生活水平的提升，大众的美育需求愈发强烈。国家开放大学针对成年人生活节奏快、学习时间碎片化的特点，开设系列灵活便捷的线上课程，使之成为成年人走近艺术的一种选择。不少学员把学习油画的时间安排在工作之余，比如午休的时候看教学视频，下班后临摹作品。很多学员对在线课程不仅价格实惠、还有美术院校的专业教师指导的优势非常认同，不少学员迄今已经在线跟学 17 个月。
(来源：人民日报海外版)

贵阳市乌当区创新老年教育办学理念

贵阳市乌当区创新办学理念，把积极老龄观、健康老龄化理念融入教育教学高质量发展全过程，探索老年教育“教、学、为、乐”的新内容、新形式、新路径。

乌当区采取老年人喜闻乐见的教学形式，以区老年教育发展“十四五”规划为引领，以完善资源供给体系、健全支持服务体系、建立区老年学校内涵建设评价体系、夯实基层服务体系为主要任务，以示范性老年大学（学校）行动计划、老年教育机构基础能力提升计划、信息化建设行动计划、银龄行动计划为主抓手，着力推进全区各类老年教育协同机制更加完善，职责更加明确，全区老年教育系统供给能力、服务水平、社会活力和内涵品质显著提升。

乌当区各街道（乡、镇）、各部门围绕扩大老年教育资源供给的重要任务，依托现有资源，整合适宜老年人的教育、文化、健身、交流场所，发展社区养老服务中心，为老年人提供教学服务；夯实基层基础，以“送学上门”为抓手，推动各项优质教育资源向基层聚集，引入社会力量参与办学，改善乡镇（街道）老年学校办学环境，丰富村（居）教育教学活动。
(来源：贵阳日报)

简讯两则

▲全国老年大学教材建设专家座谈会在京召开 4月15日，中国老年大学协会召开全国老年大学教材建设专家座谈会。协会通报了全国老年大学统编教材工作情况，传达了王建军会长对教材建设的要求。与会专家围绕老年大学教材的编写规划、课程分类、重点课程、编写规范以及发行推广等问题发表了意见和建议。
(来源：中国老年大学)

▲漳州开放大学成为“福建省全民阅读示范点” 4月23日是“世界读书日”，在“文明城市 书香漳州”系列活动启动仪式现场，漳州开放大学被授予“福建省全民阅读示范点”牌匾。漳州开放大学自2017年10月创办“丹霞读书会”以来，以“市民学习体验基地”“行知图书馆”“丹霞讲坛”为载体，为百姓提供“线上+线下”全民阅读服务平台，营造浓厚的社区阅读文化氛围。
(来源：福建终身教育)

本市动态

上海印发校外培训机构设立与管理实施办法

为贯彻落实国家和上海市有关“双减”政策，市相关部门制定了《上海市校外培训机构设立与管理实施办法》。

《实施办法》适用范围为国家机构以外的组织或者个人（包括营利性校外培训机构的股东、非营利性校外培训机构的举办者），利用非国家财政性经费，在本市行政区域内，通过线上或者线下方式面向社会实施的义务教育阶段学生与普通高中学生学科类培训，中小学生学习与学龄前儿童文化艺术、体育、科技、非学历文化知识培训等活动的机构。

《实施办法》主要定位是对校外培训机构设立、变更、运行、终止的全流程规范，对各类校外培训机构的办事程序、培训活动提供具体规则和执行依据，共 30 条。

《实施办法》的主要变化和核心内容包含以下方面：**一是调整适用范围。**对标“双减”政策，聚焦“面向中小学生和学龄前儿童的校外培训机构”，对有特殊规定的培训机构另行处置。**二是细分设立方式。**实施学科类、非学历文化知识等培训的机构，由区教育行政部门许可；实施文化艺术、体育、科技等培训的机构，由区教育行政部门会同相关部门审核后许可。**三是明确管理要求。**对各类机构在证照管理、内部治理、培训管理、培训安排、招生、人员、资金资产、收退费、安全等方面提出相关管理要求。**四是应对难点问题。**对临时培训点、合同收费等培训市场热点难点提出明确管理举措。**五是设置过渡期限。**实施中小学生学习与学龄前儿童文化艺术、体育、科技、非学历文化知识等培训的机构，结合机构发展安排，要求在 2023 年 12 月 31 日前补办相关手续。《实施办法》针对校外培训市场难点问题，要求机构在公共场所安装视频监控设备，全面使用《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》，执行政府关于培训收费管理政策、预收费银行定期划扣机制等。（来源：上海教育）

2022 年上海市民终身学习数字阅读活动启动

4 月 23 日，世界读书日当天，2022 年上海市民终身学习数字阅读活动在云端正式启动。活动将从 4 月持续到 10 月，以“品味书香，传递阅读力量”为主题，通过在线调研市民需求，创新推出“品红评绿——云端书房”，为广大市民在线精选推送一批精品书籍。活动以“上海学习网”为主平台，联动全市 16 个区的终身学习网，汇聚本市优质终身学习资源，建立起“1+16”全覆盖的社区读书平台矩阵。

在“云端书房”，市民可在“书架”上博览群书，获取免费电子资源。通过线上读书和交流，让大家敞开心扉，静下心来品读经典，倾听他人心得，“云端书房”特设五大特色子活动：成果品鉴、经典品听、经典品阅、品足论道、品鉴留痕等。

此次迭代升级后的“云端阅读”模式让读书变得更智能，全媒体、全景式的阅读空间让读书变得更加个性化和多元化。每位市民都可以循着书中智者焕发的智慧光芒，发现阅读之美，在书籍中寻求心灵上的慰藉，感受中华优秀传统文化之美，弘扬科学理性精神，锤炼坚毅意志品质，让馥郁书香飘满申城，让读书无处不在。（来源：上海学指办）

崇明区社区教育名师孵化室成立

为进一步推动社区教育工作者队伍建设高质量发展，崇明区社区教育名师孵化室 4 月 20 日正式成立。

在线上开班仪式上，崇明区教育局成职科黄波科长对孵化室提出要求，希望学员通过学习、交流、实践不断提升和成长，成为业务工作的引领者；期待导师能带动这支年轻的教师队伍迈向新征程；社区学院要制定并实施好各项规章制度，做好各种服务和保障工作。崇明区社区学院孙向东院长表示，孵化室得到了教育局领导及知名专家全方位的支持，希望各位学员珍惜学习机会，积极参加各项活动，在不断的学习中取得较为显著的进步和一定的成果。上海市终身教育研究会社区教育专委会宋亦芳主任在业务方面提出三点想法：一要有研讨氛围。学员要有主人翁姿态，主动参与学习研讨；二要以项目引领。学员要抓好一门精品课程、一篇高质量论文、一个研究项目；三是理论实际结合。学员要结合实际工作中的痛点、难点，

解决实际问题。社区教育名师孵化室已制定《孵化室实施方案》《孵化室考核暂行办法》《2022年社区教育名师孵化室工作计划》等，促进工作顺利开展。（来源：东学崇明）

简讯两则

▲上海市明确四类培训机构的设置标准 近日市教委印发了《上海市学科类校外培训机构设置标准》《上海市非学历文化知识校外培训机构设置标准》《上海市自学考试助学机构设置标准》；市体育局、市教委印发了《上海市体育类校外培训机构设置标准》，对上述四类培训机构的设置标准和运行规范都作出了具体明确的规定。

（来源：上海市教委、体育局官网）

▲上海市民终身学习云“空中课堂”全面升级 上海市民终身学习云“空中课堂”包含50门全新的老年教育慕课课程；上线老年人智慧学习营栏目，随时随地可查询所有社会保障问题；整合了上海社区教育微课、上海终身学习云视课堂、市民网上学习体验项目、终身学习人文行走项目等多平台资源，为市民积极应对疫情提供线上学习资源。

（来源：社区教育大讲堂）

浦东成教

浦东成协民非教育工委召开线上扩大会议

4月29日下午，浦东新区成教协会民非教育工委召开线上扩大会议，交流应对疫情的有效举措，研讨发展方向和转型路径。会议由浦东成协秘书长、民非教育工委主任朱慧萍主持，协会部分理事、监事应邀参加会议。浦东新区成教协会会长张萍参加会议并和与会者共同交流。

与会的民非教育机构负责人围绕“打开思路、借鉴其他行业的先进理念”“师资共享”“从个体模式到平台模式”等疫情背景下的探索与思考展开热烈讨论。与会者认真学习讨论了《上海市校外培训机构设立与管理实施办法》、《上海市学科类校外培训机构设置标准》和《上海市非学历文化知识校外培训机构设置标准》，加深理解文件的指导思想和重点内容。

浦东新区成教协会会长张萍就大家在讨论中提出的问题进行了交流。张萍感谢各位培训机构负责人在疫情期间为防控疫情、推进民非教育工委工作所作的贡献。她介绍了浦东新区成教协会应对疫情、为会员单位搭建平台和排忧解难所做的工作；并指出下一步协会将通过有针对性的政策培训推动助企纾困政策落地，以及开展规范性文件的政策解读培训，帮助教育培训机构健康发展，搭建携手合作、共赢共进的平台，为浦东教育培训机构转型创新发展发挥桥梁纽带作用。

（浦东新区成教协会民非教育工委 供稿）

浦东成协党支部党员社区亮身份 勇当战疫先锋

在疫情考验面前，浦东新区成教协会党支部认真学习贯彻上海市委组织部《致全市共产党员的一封信》和浦东区委《致全区共产党员的公开信》，发挥支部战斗堡垒作用，带领党员和群众勇担责任，不负使命。党支部召开线上全体党员会议，传达学习市委组织部“致全市共产党员的一封信”、浦东区委“致全区共产党员的倡议书”，要求党员积极响应上级党组织关于到社区一线报到的号召，发挥先锋模范带头作用，带头担起政治责任，带头参与防控服务，带头遵守防控纪律。党支部要求每个党员在做好个人防护的前提下，居家完成相关工作任务，积极参加社区疫情防控志愿服务，为有需要的居民提供力所能及的帮助，在抗疫战斗中亮身份，当先锋。会后党支部7名党员全部向所在社区报到。

党员任国琳在疫情期间被任命为所居住小区的临时党支部书记。小区封闭的40多天里，她一方面作为志愿者，积极参加一线志愿服务工作；另一方面作为临时党支部书记，主动承担起社区防疫相关的组织、管理、协调工作。她还把所学心理学知识运用在工作中，化解矛盾、解决求助、疏导情绪等，受到居民欢迎。党员孙建一在社区担任了所住楼栋的信息员，负责将小区和居委的要求信息进行双向反馈。她还参加了小区配药志愿服务，主动请缨，驾车为小区居民完成去浦南医院的挂号、就诊、付费、取药等志愿服务工作。党员魏国京一家

三口齐上阵，积极参加社区志愿服务，协助做好居民核酸检测工作，为居民分发送生活物资等等。党员陈振云负责协会的信息宣传工作，单位全员居家办公期间，她克服困难，采集编发疫情期间的政策信息和基层单位抗疫动态，积极传播正能量。

在党支部的带领下，协会工作团队积极开展各项工作，特别是协会承担的政府委托的疫情期间企业职工线上培训补贴申请的受理审核任务。为使政府扶持政策尽快落地，惠及企业，在接到全员居家办公通知的第一时间，协会就办理了单位电话的呼叫转移，确保企业咨询有人接听。企业申请材料受理审核的政策性强、工作量大、时间紧，项目人员克服困难，认真接待企业咨询并按规定完成各项材料审核。

(浦东新区成教协会党支部 供稿)

浦东新区社区学院志愿者一线战“疫”

面对这场新冠肺炎疫情的“倒春寒”，浦东新区社区学院已有 50 多位党员、教师化身“大白”与“蓝衣天使”，投身所在社区的抗疫志愿服务中，其中高桥镇社区学校负责人王志刚、合庆镇社区学校负责人徐明洁、六灶社区学校负责人王燕英等，都是浦东新区成教协会的会员，他（她）们积极投身抗疫志愿工作一线，体现了责任与担当。

王志刚作为一线防控人员进驻北蔡镇大华九居委，负责阳性病例转运、楼道消杀、宣传疫情防控政策和注意事项等工作，为 600 户 1800 余居民提供抗疫志愿服务工作。徐明洁作为志愿者组长下沉春雷村参加防疫工作，随后转任合庆样本收集点负责人，之后又成为浦东新区核酸转运街镇级中转站合庆站的联络员，参加区、镇防疫会议十多次，核酸检测大筛查十三次。王燕英先后在核酸检测秩序维护、抗原检测、路口值守、生活保障组和代配药组五个岗位上参与志愿服务，防疫装备根据岗位需要从“红马甲”到“蓝大褂”直至“大白套装”。她在代配药组与其他志愿者群策群力，完善代配药流程，线上线下尽一切可能帮助村民配到“口粮药”“急用药”。

(来源：浦东社区教育)

上海圆桌进修学院为抗疫捐助 一起守“沪”

自疫情爆发以来，浦东成协会员单位上海圆桌进修学院一方面根据防疫政策要求，逐步完成“线下转线上”的工作部署，保障学员们“停课不停学”的日常学习需求；另一方面学校决定捐献爱心物资，用实际行动回馈社会，践行社会责任。学校快速组织教工力量，积极采购各类抗疫物资。经过多方沟通和紧急协调，仅用两天时间将首批防疫物资筹备齐全，包括防护服、防护面罩、N95 口罩等医用物资及生活补给，用实际行动驰援抗疫一线的工作人员和志愿者。

学校先后组织未被封控的员工打包运送一批爱心物资到嘉定区政府物资筹集处，并向浦东新区川沙新镇招商服务中心、川沙镇妙龙居委、洋泾街道森阳居委等捐赠了价值约 2 万元的防护服，为一线工作人员送去一份关爱与温暖。

在得知浦东三林镇社会服务中心一线志愿者物资缺乏时，学校决定捐赠价值人民币 4 万元的 500 套防护服和防护面罩。因浦东浦西封控的原因，存放在嘉定的物品不能第一时间送达浦东三林。经过学校和浦东新区民政局、上海恩派基金会、浦东新区社会组织合作促进会、浦东新区成教协会等通力协助，终于完成了这场爱心接力。4 月 8 日晚上防疫物资送达三林镇。负责接收物资的三林镇杨东社区中心表示：“非常感谢圆桌进修学院为一线抗疫人员的爱心捐助，也感谢各方帮助我们解决燃眉之急。”

(上海圆桌进修学院 供稿)

川沙新镇社区教育中心战“疫”在行动

在复杂的疫情防控形势之下，川沙新镇社区教育中心的老师和学员通过多种方式，就地就近、力所能及地参与社区防疫志愿服务工作，开展线上学习活动，戮力同心，共克时艰，为全市“动态清零”战“疫”贡献自己的一份力量。

耐心解答 积极劝导——在核酸采样现场，志愿者们戴好口罩，化身成一位位“大白”，不厌其烦地提醒前来排队做核酸检测的居民保持间距，耐心答疑解惑、登记核对信息。协助居

村委维持现场秩序，劝导不文明行为。他们与医护人员默契配合，有效提高了核酸检测的工作效率，极大地缓解了现场的工作压力。

守好门户 科学战疫——他们来回奔波于大门和居民家中运送快递；帮助年迈的老人登记核酸检测二维码；进行入户信息排查；小区出入口人员管理；抗原检测试剂发放回收；进行楼组环境消杀；关心关照独居老人；在重点封控楼道下值守……在这困难时刻，他们挺身而出，用温暖的行动抗击无情的病毒，筑牢疫情“防火墙”。

线上学习 共克时艰——部分老师和学员结合自身优势，充分发挥专业特长，以手工编织、书画、剪纸等多种形式创作抗疫文艺作品，结合实际开展线上学习展示活动。八段锦、瑜伽老师居家线上授课，指导大家健身强体；越剧、二胡等课程的老师在班级群里开展授课，还特意配上字幕，方便学员学习。

他们的行动，展现了师生团结一致战胜疫情的决心和信心，汇聚起抗击疫情的正能量。

(来源：川沙新镇社区教育中心)

抗疫集锦

▲上海开大浦东东校教师志愿者同心战“疫” 面对疫情，浦东成协会员单位上海开放大学浦东东校教师主动加入社区志愿服务队伍，用责任和坚守诠释着奉献精神。杜武军老师协助核酸检测、帮助买菜和清洁公共区域；张霞、李静两位老师积极参与核酸检测扫码登记、发放试剂等工作；因为社区没有电梯，朱秋萍老师穿着防护服只能上上下下爬上六楼，派发核酸检测试剂，解释操作方法和后续的存放规则。(上海开放大学浦东东校 供稿)

▲上海开大浦东南校教师志愿者奋战抗疫一线 在疫情防控的关键阶段，浦东成协会员单位上海开放大学浦东南校志愿者义无反顾地奔波在战疫第一线。张笑瑛老师第一时间报名，负责核酸检测扫描工作；杨吉俐老师在居家负责教务工作的同时，忙碌在小区志愿服务第一线；黄建军老师积极参与看守小区、核酸检测、购物消杀等工作。

(上海开放大学浦东南校 供稿)

▲上海新华进修学院铸就防疫“坚实底盘” 浦东成协会员单位上海新华进修学院的党员和骨干，疫情期间冲在第一线，为小区防疫铸就了“坚实底盘”。范宇友老师在社区担任核酸检测引导员和物资配送员；吴祖鹏老师不分昼夜地为居民提供各种志愿服务；路治忠老师成为了小区里的核酸检测引导员、物资配送员、楼栋联络员；赵丽老师负责起核酸检测志愿服务工作。

(来源：民办教育党建e站)

▲恒星艺校老师与所在社区村居同心抗疫 浦东成协会员单位浦东新区恒星艺术进修学校的三名老师在所在社区村居当起了志愿者。周佶逸是恒星艺校的资深美术老师，他在小区积极参与派发抗原试剂、辅助核酸检测、楼栋值班等志愿服务工作。吴彦杰、施欣怡两位年轻老师，在居住地村委会也担任志愿者，协助核酸时扫码、维持秩序，分发抗原和登记名单，帮助老人配药，分发物资等志愿服务工作。(上海浦东新区恒星艺术文化进修学校 供稿)

▲跃优进修学校志愿者参加“抗疫小分队” 学校积极组织教师参与抗疫志愿者工作，学校负责人刘菊既参与落实工作方案，又做好现场调派，保证核酸检测顺利进行，并认真细心地将志愿者排查内容录入电脑。党员陆志文一马当先，不辞辛劳为居民递送蔬菜快递等物资。

(上海浦东新区跃优进修学校 供稿)

▲悦采行文化艺术培训中心新华小记者朗诵战疫作品 日前该校组织了“同心抗疫 上海加油”朗诵视频录制活动，16名小学员（新华小记者）以朗诵方式，感谢每一位为上海抗疫付出的人，感谢每一位在疫情中逆行的英雄，感谢每一份素未谋面的爱心善举。

(上海市浦东新区悦采行文化艺术培训中心 供稿)