

成人教育参阅资料

第5期（总447期）2019.5.31

上海市浦东新区成人教育协会 主办

目 录

理论探索●社区教育生态化发展路径

工作研究●实现社区教育信息资源共享的基本途径

他山之石●成都市龙泉驿区采用社区教育“1573”工作法助力城乡社区发展治理

华夏资讯●中国成教协会第六次会员代表大会举行●金·嘉·吴三地“乡村振兴与社区教育”专题研讨会举行●老年教育湖北模式走向“一带一路”●简讯两则

本市动态●市企业教育学习成果认证、积累与转换工作推进会顺利召开●黄浦区启动2019年人文行走主题学习活动●崇明区第二届“夕阳红”山水画展开幕●简讯两则

浦东成教●浦东新区成教协会召开三级网络工作会议●国际老年教育研究中心中外专家一行到浦东社区学院参访交流●开大东校举办“我的课堂”教学展示暨非学历培训师选拔活动●洋泾社区学校教学公开课圆满完成●高桥镇社区学校组织参加“小满时节·玉兰花开”活动●简讯集锦

理论探索

社区教育生态化发展路径

浙江省社区教育指导中心程仙平日前撰文提出,社区教育生态化发展是当代社区教育有序发展的客观反映,也是化解社区教育各种危机的迫切需要,更是社区教育科学发展的内在诉求。因此,应系统梳理社区教育生态化运作逻辑,统筹构建社区教育发展生态框架,科学定位未来社区教育发展目标,从而勾画我国社区教育未来发展蓝图。

（一）确立生态理念，树立社区教育发展观

党的十八届五中全会提出了“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念。实现创新、协调、绿色、开放和共享发展是当代中国“十三五”或更长时期内需要明确的社区教育发展的新目标和新样态。就社区教育生态化发展而言,创新是引领社区教育发展的第一动力,协调是社区教育健康发展的内在要求,绿色是社区教育永续发展的必要条件,开放是拓展社区教育资源的必由之路,共享是保障社区教育获得有序发展的本质要求。社区教育创新发展的根本目标是积极激发社区成员终身学习的内在动力;社区教育协调发展的具体要义是推进社区教育人、财、物间的协调发展,同时,在满足全体社区成员的终身学习需求进程中,进一步促进学校、家庭、社区的协作;社区教育绿色发展的导向是加强社区教育软实力建设,即强化终身学习理念的舆论宣传,建立以终身学习为导向的新学习文化,实现文化育人价值;社区教育开放发展需要重视教育系统内外两种文化教育资源的利用,推进“引进”与“输出”并举的社区教育开放化,提升整个社区教育系统的“开放品质”;社区教育共享发展需要持续保障社区教育事业的公平公正,加大社区教育投入,不断优化办学条件,增强广大社区教育工作者和社区成员的获得感,提供更多更好的终身学习产品服务,以适应社会与人对学习的多样化需求。

（二）提升生态位，补齐社区教育发展短板

生态学视角下,我们将整个现代化教育系统视为一个由教育及其生态环境相互作用而形成的特属生态系统。系统中,每一教育类型都有一个属于自己的最佳生存与发展的方位,即教育生态位。社区教育生态位,可从三个方面界定与识别:一是社区教育的位置,包括空间位置以

及其在整个教育生态系统中的功能位置。二是社区教育所能拥有的资源，包括人力、物力、财力等资源的集合。三是社区教育对资源的综合支配能力，即社区教育在内外环境中所展现的生存力、发展力和竞争力。因此，健康和谐、保持活力的社区教育生态位应有不同类型和层次的教育服务满足各类学习者和社区的需求。这也必然要求我们补齐发展短板，及时排查社区教育在制度建设、管理体制、经费保障、学习评价等方面制约可持续性发展的瓶颈问题，方能与其他类型教育共同形成丰富多样、错落有致的生态秩序，以达成生态系统的可持续循环。

（三）构建生态链，提升社区学习发展动力

“社区教育向社区学习转型成为一种必然趋势”，社区学习化是社区教育的本质体现。因此，社区教育生态化发展更应把握社区学习基本内涵和要求，积极构建社区内学习生态链，拓展社区学习空间，提升社区学习公共服务，满足全体社区成员的终身学习。生态链是生态学的重要概念之一，是指生态群落中众多的生物、非生物成分通过能量与物质循环和不同层次的生产者、消费者和分解者的协同，形成环环相扣的链条式依存关系。社区教育视域下的生态链概念，可以概括为促进社区成员的社区学习满足而建立起来的物质、能量和信息的可持续性渠道与机制，亦是保障社区教育生态化发展的核心要素。社区学习生态链是（社区学习）需求和（社区资源）服务的桥梁，是一种开放式、持续性的学习链。构建生态链，旨在创设社区学习条件与机会，合理扩大社区学习公共空间，不断拓展社区学习空间的范围和功能，从而实现社区学习的有序畅通与健康和谐。为促进社区教育发展生态化，应丰富社区学习资源，构建生态化社区学习资源建设机制和运行机制，促进社区学习资源个性化和多样化。同时，激发社区学习动力，研判社区成员的学习动机，干预和引导社区学习行为，实现社区成员终身学习机制的建立和完善。努力办好人民满意的社区教育、不断满足基层老百姓对美好生活的向往是新时代社区教育的重要使命，需要遵循社区教育内在发展逻辑，按照生态化的观点及其方法改造社区教育，统筹构建生态化发展框架，真正实现社区教育的“转型升级”。（来源：《成人教育》）

工作研究

实现社区教育信息资源共享的基本途径

社区教育信息资源系统作为一个整体，需要多元参与、联合共建，才能真正达到良性运行，实现社区居民对社区教育信息资源的真正共有、共享。

（一）开发优质社区教育共享信息资源

社区教育信息资源共享，最根本的就是有信息资源得以共享，而共享的具体内容则是优质信息资源。我们应采取多种途径来开发优质信息资源。首先，要建构一个教育信息资源库，针对所有的教育信息资源进行整合。其次，要通过深入调查，根据社区居民的具体需求，扩展和丰富社区教育的各项内容。最后，可以以多种形式选取优质的共享信息资源。

（二）构建以政府、相关企业和社会组织相互协调的资源共享模式

要想建立一个和谐的教育信息生态系统，就必须构建一个以政府为主导，教育组织等社会组织为主要载体，企业作为技术支持的一个多元共建的资源共享模式。政府作为社区教育这个公共服务产品的主要出资方和系统推动者，需要制定相应的政策、规范、制度，以保障社区居民能够得到公平的教育信息资源，同时监督企业和社会组织提供有效的资源和系统的良性运行。社会组织尤其是社区学院或教育中心的教育组织成为社区教育信息资源共享系统的主要载体。在信息资源共享过程中，社区教育组织能够深入到居民当中，切实地调查居民的多样化的教育需求以及居民的学习水平，并能够将获取的信息反映给政府和外包企业，以便于政府和企业能够根据居民的需求和现有的学习水平，制定相应的教育内容和调整相关的技术。教育组织通过培训专业教师和志愿者，能够将海量的繁杂信息进行筛选，并保留优质信息资源以满足社区居民的需求。同时，能够有针对性地对社区居民进行辅导与培训，帮助社区居民能够顺利获得数字化学习的基本技能。

（三）建立区域内社区间的信息共享联动机制

区域联动机制的基本原则是要具有整体性、联动性和协作性。笔者认为在城市中应以市辖

区为一个基本组织单位，在市辖区、街道、社区纵向网络联动的同时，增强市辖区内社区与社区之间的横向联动。建立由政府相关部门参与的，由市辖区、街道、居委会相互协调，然后通过多种渠道将资源整合到社区教育信息资源系统中。在同一个市辖区内可以建立专司社区教育的门户网站和学习平台，主要根据本辖区内社区居民的教育需求集中建立优质的信息资源，并提供互动学习的平台和社区论坛。辖区内不同社区的居民统一编制终身学习账号，社区居民可以进入自己的学习账号进行学习并上传分享自己的教育信息资源。同时，市辖区内的所有社区居民共享整个辖区的所有社区教育场地、教育设施和各种教育培训。通过这种社区间的信息共享联动、互通有无，整合了社区间的教育设施和教育资源，使社区居民能够得到更多、更优的教育服务。

(四)提升政府和居民的信息公共服务意识

政府要定位于服务者的角色，把为社会、为居民服务作为政府存在、运行和发展的基本宗旨，实现社区教育从以“政府推动、任务驱动”为主到以社区居民“需求推动，居民主动”为主的方式转换。一方面政府可以通过采取多种形式，广泛宣传社区教育在社区建设中的先导性和基础性地位，提升社区居民对社区教育的认识度和参与度。另一方面，在实施社区教育信息资源共享的过程中，可以针对一些优质资源课程，配备高质量的教材并设计互动环节，产生互动学习的氛围，吸引社区居民的学习兴趣，增进他们对社区教育的认同感，促使他们具备愿意共享社区内外一切教育信息资源的公共服务意识。

(来源：中国社区教育网)

他山之石

成都市龙泉驿区采用社区教育“1573”工作法助力城乡社区发展治理

龙泉驿区社区教育中心按照“党建引领、聚焦中心、服务需求、学习先行”工作思路，创新推广社区教育“尚学龙泉·1573工作法”，有效破解城乡居民融入社区难、社区教育参与率不高等难题。积极引导居民参与社区学习活动，扩大“尚学龙泉”社区教育品牌影响力，助力构建“共建、共治、共享”和谐社区。

龙泉驿区社区教育“尚学龙泉·1573工作法”指树立“1”个理念，即学习型社区建设是创新推动城乡社区发展治理的重要途径。开展“5”项工作，一是通过指导社区营造学习氛围；二是丰富学习资源；三是培育“六主题”学习型团队；四是开展“四育”社区学习活动；五是引导居民学以致用、学以致知、学以致慧。展示“7”要素，将每一个学习型团队的尚学龙泉Logo、学习团队名称、成员相片、学习制度、学习计划、学习场景、学以致用促善治场景等“7”要素上墙进行宣传展示。实现“3”方受益：市民素质大提升，社区治理显成效，社区教育有活力。

龙泉驿区社教中心努力践行“一核三治、共建共享”社区发展理念，以“尚学龙泉·1573工作法”为指导，学习型社区建设为载体，在龙泉街道合龙社区艺锦湾等4个示范小区，龙泉街道魏家街等6个重点社区，从“德治”入手，深化社区“溯源”治理。一是在突出重点上，弹好“主音符”。突出党建引领，积极培育学习型“两委”，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用。通过开展学习活动，突破传统思维束缚，从指导思想、工作思路、策略、办法等方面，系统思考社区自治工作，提升社区“两委”的素能；二是在教育方式上，谱好“协奏曲”。针对物业管理费缴纳、小区公共环境卫生、秩序维护等社区公共事务，组建相应主题的学习型团队，通过宣传、访谈、外出参观学习、沙龙讨论的形式，开展学习活动，组织居民通过协商选取迫切需要解决的公共议题，集体商议公共事务管理制度、管理规约，最后将这些学习型团队转化为工作团队，建立居民自治委员会。三是在学习引领上，定好“共振调”。通过培育“六主题”学习型团队，开展系列社区学习活动，增强居民的互动，寓教于乐，进行正确思想传播、科学文化普及、生活教育、法制教育等，营造正确的社会舆论，潜移默化的引导人、教育人，提升居民素质，改善社区人际关系，形成社区正能量，促进社区和谐稳定。

通过多年努力，社区教育得到长足发展，成效明显，龙泉驿区已成功创建为全国社区教育

示范区、全国社区教育数字化学习先行区，全国城乡社区数字化学习成都·龙泉驿实验基地。

(来源：享学网)

华夏资讯

中国成教协会第六次会员代表大会举行

中国教育报北京5月13日讯 今天，中国成人教育协会第六次会员代表大会在京举行。此次大会选举产生了中国成人教育协会第六届理事会。来自全国各省、自治区、直辖市教育行政部门相关负责人，中国成人教育协会第六届理事会代表和会员代表400余人参加了会议。

教育部党组成员、副部长孙尧出席会议并讲话。他指出，继续教育是我国教育事业的重要组成部分，党和国家高度重视。党的十九大以来，继续教育改革发展取得了积极成效，功能定位持续进步，学历和非学历教育并举并重，品牌活动和工作载体成果较多。但是，与其他教育相比，继续教育还需要加大力度，加快步伐，在教育现代化进程中，尽快补齐短板。

孙尧强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实全国教育大会精神，着眼于实现中国的教育现代化，加快建设学习型社会。一要有方向，全面加强党对继续教育事业的领导，坚持社会主义办学方向，引领各级各类继续教育健康发展。二要有规范，加强法律法规建设，努力实现继续教育各项工作制度化规范化程序化。三要有资源，要充分运用网络现代教育手段，构建覆盖城乡的终身学习支持服务体系和服务平台，多种渠道扩大继续教育资源供给。四要有平台，进一步用好全民终身学习活动周等工作载体，积极推进学习型组织、学习型企业、学习型社区建设，为学习者提供方便灵活个性化的学习条件，把面向人人、面向处处、面向时时学习理念落到实处。

(来源：《中国教育报》)

金·嘉·吴三地“乡村振兴与社区教育”专题研讨会举行

5月20—23日，金·嘉·吴三地“乡村振兴与社区教育”专题研讨会在江苏省扬州市举行。来自上海金山、浙江嘉善和江苏吴江三地的社区教育工作者、村居负责人60余人参加了这次研讨会。

研讨会上，中国成人教育协会社区教育专业委员会秘书长彭海虹作题为《社区教育助力乡村振兴——上海学习型乡村建设的探索》讲座，介绍和总结了上海学习型乡村建设的缘起、建设模型、主要目标和任务、建设举措、成效等。中国成人教育协会社区教育专业委员会副理事吴进作题为《农村社区教育品牌项目建设》讲座，从品牌项目界定与特征，建设的基本思路和流程等方面阐述了农村社区教育品牌项目的建设。扬州开放大学副校长谈永祥则以《提升社区教育服务能力服务国家乡村振兴战略》为题，从乡村振兴战略实现的路径、实施时间几个方面阐述了乡村振兴视域中的农村教育，并用典型案例展示了社区教育转型发展的做法与过程。天凝镇洪溪村、金山区枫泾镇新义村、吴江区众安桥村进行了交流发言，向与会人员介绍了各自村里的建设情况和具体做法。

党的十九大提出“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的乡村振兴战略总体要求。与会人员普遍认为，要充分发挥社区教育在乡村振兴战略实施、全面建成小康社会中的作用，深入推进学习型乡村建设，社区教育必将大有可为。

(来源：《嘉兴日报》)

老年教育湖北模式走向“一带一路”

5月21日，由国际老年大学协会、中国老年大学协会主办，湖北省老年大学协会、湖北省老年大学承办的“一带一路与老年教育”国际研讨会在武汉东湖宾馆举行。当天，150多名国内外老年教育专家齐聚东湖之滨，就构建“一带一路”老年教育共同体展开讨论。

国际老年大学协会主席维拉斯说到，现在世界上的老年教育，大致可分为法国模式、英国模式和中国模式。并表示，中国的模式很好。接下来，可以通过“一带一路”，将三种模式的优势融合起来，把国际老年教育推向一个新的高度。

上海老年教育研究院首席专家叶忠海说，“一带一路”建设秉承“共商、共建、共享”原

则，内涵包括政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通等。“当我们用‘一带一路’的视野审视中国老年教育乃至世界老年教育的时候，发现这些内涵完全适用于老年教育发展事业。‘一带一路’合作范围不断扩大，必将延伸到世界老年教育领域，这是一个广阔、充满机遇的合作领域，必将为参与各方带来实实在在的合作红利，也将为世界老年教育贡献智慧与力量。”

(来源:《湖北日报》)

简讯两则

▲2019年成都市社区教育专题宣传工作培训会顺利召开 5月9日，2019年成都市社区教育专题宣传工作培训会在成都广播电视大学召开。培训会特邀四川新闻网首席记者陈淋为大家讲解专题宣传的重点和难点，四川电视台科教频道《行走的书院》栏目制片人孙一平则分享了社区教育电视专题宣传的策划流程、宣传思路。

(来源:成都社区教育网)

▲贵阳市社区教育试点项目建设培训交流会圆满结束 5月8日下午，贵阳市2019年社区教育试点项目建设培训交流会在贵阳电大举行。本次培训交流会进一步统一了认识，规范了社区教育试点单位项目管理过程，鼓励各区市县试点单位将品牌项目打造成当地社区教育的亮丽名片，共同促进贵阳市社区教育不断创新发展。

(来源:贵阳市民终身学习平台)

本市动态

市企业教育学习成果认证、积累与转换工作推进会顺利召开

5月15日，在上海市开放大学国际会议中心圆桌会议厅召开了“企业培训学习成果认证、积累与转换工作推进会”。

上海市开大校长、市成人教育协会会长袁雯以“欢迎、感谢”为题致词。市成协企业教育专业委员会主任钱松年作工作动员，市终身教育学分银行管理中心常务副主任孙耀庭介绍了学分银行建设情况，项目推进计划与要求，管理中心进行了工作布置。市开大副校长、市终身教育学分银行管理中心主任王宏就推进工作中需要关注的问题作重要讲话。

在市教委终身教育处陶文捷处长主持并讲话。他指出，我们要充分认识这项工作的重要性和紧迫性。今天推进会的召开是一个良好的开端。今后要齐心协力、持续推进，做出成绩。并提出传达加调查研究、学习加培训、反馈加交流、试点加指导四点具体工作要求。

与会者普遍认为，推进会的召开具有里程碑的重要意义，是贯彻落实国家战略重要的上海行动；在机构对接基础上推进项目是贯彻上海教育大会精神、落实“职业教育贯通融合、终身教育泛在可选”具有创新意义的重要举措，同时将成为进一步加强企业教育培训机构及其核心能力建设的重要推手。

(来源:上海市成人教育协会门户网)

黄浦区启动2019年人文行走主题学习活动

5月10日下午，2019年上海市民终身学习人文行走推进会暨“海派黄浦，红色荣耀”人文行走主题学习活动在上海市商贸旅游学校“微行走”体验中揭开序幕。

推进会由市教育委员会终身教育处夏瑛副处长主持。会上对上海市人文行走2018年的工作进行了回顾，向市民与志愿者代表赠送了学习手册，颁发了行走徽章并为行走点的铭牌揭幕。黄浦区学习办副主任、教育局副局长余维永以《从“项目”到“情怀”》为题，在会议中分享了黄浦人文行走项目的思路、做法与经验。

会后，“海派黄浦、红色荣耀”人文行走主题学习活动正式启动。这也是继2018年“海派黄浦，红色魅力”之后，黄浦区人文行走项目确立的全新红色主题活动。路线设点上海革命历史博物馆、中共中央秘密印刷厂旧址、黄浦剧场、老闸捕房、五卅惨案流血处、“人民之音”第一声——凯旋电台旧址、永安公司绮云阁、申报馆、报童小学等10个具有红色记忆的历史建筑，旨在庆祝新中国成立70周年。

(来源:“学在黄浦”微信公众号)

崇明区第二届“夕阳红”山水画展开幕

5月22日上午，由崇明区老年教育工作小组主办，社区学院承办的“崇明区第二届‘夕阳红’山水画展开幕式”在区图书馆举行。

开幕式上，区社区学院党支部书记马士娟介绍了画展的筹备情况，参展作者代表黄忠明作了交流发言，崇明画院副院长张志安作了精彩点评。

区教育局副局长陆琴在开幕式上讲话。她说：“如何鼓励和帮助广大老年人积极参与到文化活动中来，是我们政府和有关部门要经常思考的一个课题，也要成为我们的常规工作。区社区学院、两所老年大学以及各乡镇老年学校这几年在这方面作出了卓有成效的实践。一方面大大丰富了老年人的生活，满足了老年人对文化生活、精神享受的渴求，另一方面也为崇明区群众文化的普及作出了很大贡献。”

本次画展展览作品的征集历时半年，遍及崇明区所有18个乡镇，共征集到180多幅作品，其中有70多幅，作者均为老年大学及各乡镇老年学校的学员。本次画展是今年崇明老年教育艺术节的重要组成部分，是对崇明区老年艺术教育成果进行一次较为全面的检阅，也是崇明区老年人给祖国70华诞的一次隆重献礼。

(来源：上海学习型社会建设网)

简讯两则

▲上海市社区教育实验项目中期检查会在长宁社区学院举行 5月16日下午，上海市社区教育实验项目中期检查会在长宁区社区学院举行。本次中期检查分六组开展，采取项目汇报和专家指导的形式进行。各项目负责人汇报了实验项目的中期进展情况，专家组在前期审阅项目报告的基础上，现场听取汇报、沟通交流、分别给予点评指导。

(来源：长宁区业余大学网)

▲嘉定区江桥镇召开区示范学习点建设指导工作会议 5月15日，市、区学指办领导一行来到江桥镇指导“居村示范学习点”创建工作。金桥、江华等社区的办学干部先后介绍了社区创建示范学习点的概况以及亮点工作。领导与办学干部就“学习资源的整合”“辐射引领作用的发挥”“体验式学习的推进”等方面作了互动交流。

(来源：上海学习型社会建设网)

浦东成教

浦东新区成教协会召开民非教育三级网络工作会议

2019年是浦东新区成教协会“2019—2021三年工作规划”的开局之年，同时也是协会实现从窗口服务向平台服务转型发展的重要阶段。为此，在协会组织举办的“共谋发展 携手同行——浦东新区民办教育培训行业发展论坛”上，“浦东新区成协—民非教育工作委员会—片区工作小组”三级工作网络正式启动。这意味着协会将重点发挥行业引导、自治自律、沟通协调、多重服务等作用，打造一个全新的民办教育培训行业学习、交流、合作、共享的平台。

5月29日下午，成教协会在浦东新区社区学院召开民非教育三级网络工作会议，各片区工作小组组长、民非工委成员、成协联络员齐聚一堂，共同商讨三级网络的运行机制和管理制度，以及近期工作安排。与会者积极发言，建言献策，会议自始至终洋溢着热烈的气氛。

三级工作网络的运作形式，将采取紧密型和松散性相结合的方式，依据浦东新区现有教育培训机构分布情况，分别按照就近原则组成陆家嘴、花木、金高、川沙、惠南等五个片区工作小组，以更方便教育培训机构开展学习交流。在三级工作网络运作机制上，协会将重点发挥行业引导等方面的作用，负责提出民非教育管理服务工作重点和要求，委派专人分别担任工作小组联络员，加强业务指导、沟通协调；民非教育工委将围绕成教协会年度工作重点和工作要求，制定全年工作计划和活动方案并组织实施，并发挥上通下达的作用；各工作小组将不定期组织成员单位开展学习、研讨、参访、交流、合作等活动，并通过活动了解成员单位在办学中的问题、意见和建议，及时反馈。

(浦东新区成教协会秘书处 供稿)

国际老年教育研究中心中外专家一行到浦东社区学院参访交流

5月17日上午，由上海老年大学常务副校长熊仿杰带队的国际老年教育研究中心中外专

家一行 7 人，来到浦东新区社区学院、上海老年大学浦东分校开展座谈交流活动。

座谈会上，浦东新区社区学院毕虎院长对国际老年教育研究中心中外专家的到来表示热烈的欢迎。他首先介绍了上海浦东老年大学的总体发展概况，从课程配置、评价机制等多个维度分别阐述了办学思路。其次，他从终身教育泛在可选这个角度出发，提出了智能化校园建设的思考与实践。最后，他从当前上海国际化社区中开展社区教育工作的现状分析出发，提出了国际化社区老年教育的创新，并希望国际老年教育的中外专家多给予指导。

国际老年大学协会主席 Francois Vellas 和副秘书长 Carlos Santos 从本国的老年教育发展概况出发，交流了老年教育的发展模式和机制，同时也谈到了老年教育的发展受到地理位置和交通便利等多方面因素的制约。

本次座谈交流，增进了双方的相互了解并达成共识，在发展老年教育等方面的工作中双方有很多可以相互借鉴和交流学习的地方。

(来源：浦东社区教育网)

开大东校举办“我的课堂”教学展示暨非学历培训师选拔活动

5 月 28 日下午，开大东校举办了“我的课堂”教学展示暨非学历培训师选拔活动。本次活动特邀上海市开放大学质量监控与评价中心主任王国清、松江分校校长周明作为评委莅临指导。浦东东校全体教师参加了本次活动。

根据专业组的推荐，结合学校非学历培训师选拔工作，参加本期“我的课堂”教学展示的教师及课程分别是：吴克明的《垃圾分类》、黄珍妮的《英语阅读技巧之略读与扫读》、姚远的《超龄劳动者工伤认定问题》、干贤婧的《条件状语从句》、郭海林的《棘轮机构》，他们分别进行了 20 分钟的课堂展示和 3 分钟的教学反思，出色的表现吸引了在座的评委与教师，现场不断响起热烈掌声。

嘉宾评委对参与展示活动的五位教师逐一进行了点评与指导。王国清主任称赞五位教师专业能力突出，教学设计新颖，教态自如，各具风采，她还结合不同的课程特点提出了指导建议。松江分校周明校长评价本次教学展示活动组织有序，丰富精彩，并称赞浦东东校教学改革聚焦课堂、扎实有效。活动最后，吴锦帆校长结合本次非学历培训师选拔活动的授课情况提出了“三个如何”的思考：如何把握非学历教育的课程内容，如何在非学历教育中发挥学历教育教师的优势，如何平衡学历教育与非学历教育的结合。

本期“我的课堂”教学展示活动在获奖教师与评委合影留念中圆满结束。

(上海开放大学浦东东校曹亿方 供稿)

洋泾社区学校教学公开课圆满完成

从 3 月下旬到 5 月上旬，洋泾社区学校以各个教研组为单位，组织开展了 8 堂公开课教学评课活动，并推选四位教师分别代表区声乐、钢琴、纸艺教研基地和洋泾社区学校舞蹈教研组，参加了浦东新区社区（老年）教育“魅力课堂”系列教学展示活动。先后共有 90 多位任课老师及新区的专家参加听课评课活动，共收到 100 多张评课表。

评课的专家们及老师一致认为上课的教师教案规范，教学设计主题明确，目标清晰，教学方法灵活多样，运用多媒体、信息化教学工具。教师们语言表达准确，注重与学员的互动及反馈，能合理分配各教学环节的教学时间，教学目标达成度较高，课堂气氛活跃。教师们能根据社区教育学员的特点，因地制宜，不断创新教学方式方法，形成了教学特色。

公开课后，听课的老师们进行了交互式研讨评课，其中有热情的鼓励，也有中肯的建议。学校把意见和建议及时反馈给了各科的任课老师，对教师教学质量的提高起到了一定促进作用。学校还对每节公开课进行了录制，并在编辑后放到学习港平台上，供学员学习。通过每学期公开课的开展，课程建设不断完善，教学质量也得到进一步提高。

(来源：洋泾学习港)

高桥镇社区学校组织参加“小满时节·玉兰花开”活动

5 月 17 日下午，高桥镇社区学校组织骨干学员志愿者团队一行 10 人，来到高桥绒绣馆，

参加“高桥大家看”二十四节气系列文化活动第六场——小满时节·玉兰花开。

本次活动分为三个环节。首先参观高桥绒绣馆，了解上海绒绣代表作品的故事。接着老师从绒绣的历史渊源、制作技艺、基本的针法等角度向大家进行介绍。最后，老师们手把手教学员们如何使用传统绷架和“玉兰花开”课件包。大家积极参与，配合默契，气氛活跃融洽。有位学员当场感叹：上海绒绣不愧为国家级非物质文化遗产，其基本的针法看似简单，做起来却不易。制作体验包尚且如此，更不要说艺术品的制作了，这不是一朝一夕就能完成的。

本次活动为骨干学员的相互了解搭建了有利平台，提高了大家的综合素质及团队配合意识，增进了大家的交流与沟通，推动学员自治。
(高桥镇社区学校 供稿)

简讯集锦

▲浦东成协召开六届九次全体理事会议 5月31日下午，浦东新区成教协会在社区学院召开六届九次理事会议。会议听取并审议了王建明秘书长报告的《关于2019年换届工作的方案》（讨论稿），并就换届过程中的具体实施问题进行了讨论。与会者还对《上海市浦东新区成人教育协会分支机构管理制度》进行了商讨。
(浦东新区成教协会秘书处 供稿)

▲陆家嘴街道社区学校2019年度第四次道德讲堂开讲 5月15日，陆家嘴街道社区学校特邀“上海剪纸”非遗保护单位的齐老师开展了“剪纸艺术 传承千年的记忆”道德讲堂专题讲座，现场指导大家拿起剪刀创作。随着一幅幅剪纸作品的完成，居民们在感叹中华优秀传统文化魅力的同时，也获得了快乐和满足。
(陆家嘴街道社区学校 供稿)

▲大团镇成校参演2019浦东老年合唱展演活动 5月22日，大团镇成校合唱班赶赴康桥文化服务中心，参与了2019年度“雪山杯”浦东新区五月歌会老年合唱展演活动。学校带来了《我和我的祖国》和《大梦中国》两个精彩的合唱节目，用心抒发了自己对祖国的热爱之情，同时也用美妙的歌声庆祝建国70周年的到来。
(大团镇成人<老年>大学王婷 供稿)

▲南码头社区学校举办特色课程舞蹈专场演出 南码头社区学校为拓展课程内涵建设，于5月31日举办了“舞动人生，炫亮风采”2019南码头社区学校特色课程舞蹈专场演出。本次活动是今年春季班开学后布置的，各舞蹈班级积极响应，老师精心辅导，学员勤学苦练，12个舞蹈班级、10个舞种、140多位学员参加了本次活动，精彩的演出赢得了在场观众的阵阵掌声。浦泾中学的学生作为校园配送课程的代表也参加了本次活动。
(南码头社区学校 供稿)

▲合庆镇市民学校居民区片会在庆东居委召开 5月5日下午，合庆镇市民学校居民区片会在庆东居委召开。各居民区的办学干部首先通报了上半年各市民学校的情况以及下半年的工作打算。徐敏洁校长听取大家的发言后就各居民区市民学校上半年度所开展的一系列工作给予了肯定。同时，对下阶段的工作提出了要求。
(合庆镇社区学校邬然 供稿)

▲上海时代艺校开展“5.12”母亲节户外绘画亲子活动 母亲节当天，由上海浦东新区时代艺术进修学校组织开展的“5.12”母亲节户外绘画亲子活动在世纪公园如期举行。心灵手巧的小朋友和家长们齐上阵，围绕着“帐篷彩绘”画得不亦乐乎，小小的帐篷上写满了“我爱妈妈，我爱我家”，洋溢着孩子对家的热爱！
(上海浦东新区时代艺术进修学校 供稿)

▲上海小伙伴教育培训有限公司开展母亲节专场活动 今年的母亲节正逢周末，上海小伙伴教育培训有限公司组织了一场《最美妈妈》的亲子工作坊活动。在老师的指导下，每个小学员和妈妈一起完成一幅肖像作品。一些稍大点的美术班学员在课堂上还给妈妈画了线描肖像作品，让妈妈们内心充满幸福。
(来源：“上海小伙伴教育培训有限公司”微信公众号)